

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ «Дубровского детского дома-интерната для умственно отсталых детей» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет детский дом-интернат.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха

детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу детского дома-интерната. Внеурочная деятельность организована педагогическими работниками детского дома-интерната, имеющими необходимую квалификацию. Распределение часов внеурочной деятельности, на каждый год обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом интересов обучающихся и возможностей детского дома.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

1. Музыкальная и игровая деятельность
2. Я познаю себя
3. Социально-бытовая ориентировка
4. Мир, которому ты нужен
5. Волшебный мир сенсорной комнаты
6. Разноцветный мир
7. Радуга

Курс внеурочной деятельности «Музыкальная и игровая деятельность»

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей и детей со сложными дефектами.

Цель данной программы: содействие эмоциональному развитию личности и повышение уровня социально - нравственного воспитания детей с ТМНР, учитывая их индивидуальные психофизические возможности.

Задачи:

1. Формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; развивать слуховые и двигательные восприятия; развивать танцевальные, умения; развивать певческие умения; освоение обучать игре на доступных музыкальных инструментах; обучать музыкально-ритмической деятельности.

2. Развитие интереса ребенка к внутреннему миру человека , посредством использования мультфильмов.

3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

4. Воспитание социально-нравственных качеств.

5. Развитие умения понимать и транслировать свои чувства через мимику, позу, жесты, речь.

6. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

7. Развитие навыков социального поведения,

Развитие детей с нарушениями интеллекта характеризуется недоразвитием познавательной деятельности, двигательной расторможенностью, эмоционально-волевыми и поведенческими расстройствами, нарушениями восприятия и сниженным вниманием, замедленным темпом реагирования на внешние раздражители и стимулы.

Эти характеристики существенно затруднены либо отсутствуют в силу ограничений, накладываемым дефектом. Поэтому детей необходимо обучать

целенаправленно, систематически, в комплексе с другими коррекционными занятиями и мероприятиями.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности и культурно - досуговой деятельности «Музыкальная и игровая деятельность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	1 час
<i>1 класс</i>	1 час
<i>2 класс</i>	1 час
<i>3 класс</i>	1 час
<i>4 класс</i>	1 час

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности и культурно - досуговой деятельности «Музыкальная и игровая деятельность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы

Классы	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	33 часа
<i>1 класс</i>	33 часа
<i>2 класс</i>	34 часа
<i>3 класс</i>	34 часа
<i>4 класс</i>	34 часа

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности и культурно - досуговой деятельности «Музыкальная и игровая деятельность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	1 час
<i>6 класс</i>	1 час
<i>7 класс</i>	1 час
<i>8 класс</i>	1 час
<i>9 класс</i>	1 час
<i>10 класс</i>	1 час
<i>11 класс</i>	1 час
<i>12 класс</i>	1 час

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности и культурно - досуговой деятельности «Музыкальная и игровая деятельность» для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классы

Классы	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	34 часа
<i>6 класс</i>	34 часа
<i>7 класс</i>	34 часа
<i>8 класс</i>	34 часа
<i>9 класс</i>	34 часа
<i>10 класс</i>	34 часа
<i>11 класс</i>	34 часа
<i>12 класс</i>	34 часа

Описание материально-технического обеспечения

Занятия «Музыкальная и игровая деятельность» включают:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото), карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, погремушки, тарелки, ложки, колокольчики,.
Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, музыкальных инструментов и др., затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, текст песен.

Курс внеурочной деятельности «Я познаю себя»

Программа курса внеурочной деятельности **«Я познаю себя»** разработана на основе использования метода базальной стимуляции в психолого-педагогической работе с детьми с ТМНР, программно-методического материала по двигательному и сенсорному развитию для детей с умственной отсталостью, ТМНР.

Программа включает 2 блока: 1 блок – для обучающихся, передвигающихся самостоятельно, 2 блок – для обучающихся, не передвигающихся самостоятельно. На каждом занятии проводится комплекс упражнений, включающих вестибулярную, вибрационную и соматическую стимуляцию. Упражнения могут выполняться под спокойную тихую музыку.

Цель обучения – осознание своего тела.

Задачи:

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- развитие восприятия и осознание границ собственного тела;
- развитие восприятия положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
- развитие восприятия и различение отдельных частей тела и их функций;
- адекватное реагирование на воздействия;
- развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся или звучащим объектом;
- развитие равновесия тела в состоянии покоя и при движении;
- формирование умения взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;

- стимулирование двигательной активности;
- подготовка к выполнению простых движений и действий;
- формирование умения выполнять движения разными частями тела;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир);
- формирование умения использовать имеющиеся двигательные возможности.

Описание места курса внеурочной деятельности «Я познаю себя» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Я познаю себя» относится к коррекционным занятиям и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

По курсу с обучающимися проводятся групповые и подгрупповые занятия в зависимости от тяжести структуры дефекта ребёнка с умственной отсталостью и ТМНР. В календарно-тематическом планировании определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам, и соответственно подбираются методические приёмы работы с детьми для индивидуальной коррекции. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представлено в следующих таблицах:

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»

1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	33 часа
<i>1 класс</i>	33 часа
<i>2 класс</i>	34 часа
<i>3 класс</i>	34 часа

4 класс	34 часа
---------	---------

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»

1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	1 час
<i>1 класс</i>	1 час
<i>2 класс</i>	1 час
<i>3 класс</i>	1 час
<i>4 класс</i>	1 час

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»

5 - 12 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	34 часа
<i>6 класс</i>	34 часа
<i>7 класс</i>	34 часа
<i>8 класс</i>	34 часа
<i>9 класс</i>	34 часа
<i>10 класс</i>	34 часа
<i>11 класс</i>	34 часа
<i>12 класс</i>	34 часа

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»

5 - 12 классы

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	1 час
<i>6 класс</i>	1 час
<i>7 класс</i>	1 час
<i>8 класс</i>	1 час
<i>9 класс</i>	1 час
<i>10 класс</i>	1 час
<i>11 класс</i>	1 час
<i>12 класс</i>	1 час

Описание материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря и упражнений;

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, кольца, наклонные плоскости, горки, балансировочные доски, деревянные модули, сенсорный материал;

- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);

- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Курс внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

Программа по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 2 вариант) ГБОУ СОШ «Дубровский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1-12 классах - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Программа по социально-бытовой ориентировке в 1 – 12 классах составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в коллективе.

Цель: формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной адаптации; развивать разнообразие качества личности и способности к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Коррекционно-развивающие задачи предмета:

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- расширение представлений об окружающем мире.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности относится к коррекционным занятиям и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

По курсу с обучающимися проводятся групповые и подгрупповые занятия в зависимости от тяжести структуры дефекта ребёнка с умственной отсталостью и ТМНР. В календарно-тематическом планировании определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам, и соответственно подбираются методические приёмы работы с детьми для индивидуальной коррекции. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представлено в следующих таблицах:

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	33 часа
<i>1 класс</i>	33 часа
<i>2 класс</i>	34 часа
<i>3 класс</i>	34 часа
<i>4 класс</i>	34 часа

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	1 час
<i>1 класс</i>	1 час
<i>2 класс</i>	1 час
<i>3 класс</i>	1 час
<i>4 класс</i>	1 час

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

5 - 12 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	34 часа
<i>6 класс</i>	34 часа
<i>7 класс</i>	34 часа
<i>8 класс</i>	34 часа
<i>9 класс</i>	34 часа
<i>10 класс</i>	34 часа
<i>11 класс</i>	34 часа
<i>12 класс</i>	34 часа

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»

5 - 12 классы

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	1 час
<i>6 класс</i>	1 час
<i>7 класс</i>	1 час
<i>8 класс</i>	1 час
<i>9 класс</i>	1 час
<i>10 класс</i>	1 час
<i>11 класс</i>	1 час
<i>12 класс</i>	1 час

Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Социально – бытовая ориентировка» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тазики; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Курс внеурочной деятельности «Мир, которому ты нужен»

Программа по внеурочной деятельности «Мир, которому ты нужен» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 2 вариант) ГБОУ СОШ «Дубровский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с 6 по 12 класс - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Цель обучения внеурочной деятельности «Мир, которому ты нужен» – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой, социально – бытовой деятельности.

Основными задачами внеурочной деятельности «Мир, которому ты нужен» является: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с:

- уборкой помещений,
- уходом за вещами;
- участие в покупке продуктов,
- процесс приготовления пищи,
- сервировка и уборка столов.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

По курсу с обучающимися проводятся групповые и подгрупповые занятия в зависимости от тяжести структуры дефекта ребёнка с умственной отсталостью и ТМНР. В календарно-тематическом планировании определена

последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам, и соответственно подбираются методические приёмы работы с детьми для индивидуальной коррекции. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представлено в следующих таблицах:

*Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»
6 - 12 классы*

Класс	Кол-во часов в год
<i>6 класс</i>	68 часов
<i>7 класс</i>	68 часов
<i>8 класс</i>	68 часов
<i>9 класс</i>	68 часов
<i>10 класс</i>	68 часов
<i>11 класс</i>	68 часов
<i>12 класс</i>	68 часов

*Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Я познаю себя»
6 - 12 классы*

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>6 класс</i>	2 часа
<i>7 класс</i>	2 часа
<i>8 класс</i>	2 часа
<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности «Мир, которому ты нужен» предусматривает:

- тренировочный кабинет, в котором есть:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой

техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

- оборудование:

Весы кухонные с речевым оповещением
Индикатор уровня жидкости
Картофелечистка Aresa
Мойка
Автоматическая открывалка
Активный захват
Венчик
Вилка адаптированная
Вилка нержавеющая
Глубокая тарелка с присоской на дне
Держатель для горячей посуды
Держатель для лука
Доска разделочная
Захват для удержания посуды
Защита для пальцев от пореза
Кастрюля 2л эмаль
Кастрюля 3 л эмаль
Кастрюля 4л эмаль
Кастрюля нержав. 2л
Кастрюля нержав. 3л
Контейнер 0,23л
Контейнер 0,5 л
Контейнер 0,9 л
Контейнер 1,55 л
Кружка стеклянная
Кухонный набор 6 предметов на подставке
Ложка адаптированная
Ложка нержавеющая
Ложка нержавеющая чайная
Мультифункциональная открывалка
Набор разделочных досок пластик на подставке(3шт)
Набор 5 предметов (кувшин+4 стакана)
Набор из 3х разделочных досок 310*210мм+подставка
Набор ножей на подставке 8 предметов
Нескользящая миска
Нескользящая разделочная доска
Нескользящий коврик для посуды
Нож адаптированный
Нож консервный эргономичный , электр
Нож столовый нержавеющий

Ножеточка на присосках
Ограничитель на тарелку
Поильник с удлиненным носиком красн
Приспособления для чистки овощей
Приспособления для яиц
Разделочная доска с приспособлениями
Салатница
Салфетница
Сахарница с ложкой
Сахарница-дозатор
Сковорода
Специальная вилка с мягкой красн.ручкой
Специальная столовая ложка с красн.ручк
Специальная чайная ложка с красн.ручкой
Спец. Красный стакан
Сушилка сетка
Тарелка глубокая стеклянная
Тарелка мелкая стеклянная
Тарелка высокими бортиками и присоской на дне
Форма для запекания
Щипцы для разбивания яиц
Яйцерезка
Фартук(гол, зел, красн, желт,оранж)
Вытяжка Korting
Духовой шкаф Darina
Кухонный комбайн Bosch

Курс внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

2. Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

3. Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;

- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Описание места курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности входит в образовательную область «предметно-практических действий», примерной основной образовательной программы для умственно-отсталых детей. На его изучение отведено: 1 занятие в неделю.

Недельный учебный план внеурочной деятельности 1 (дополнительный) – 4 класс

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	1 час
<i>1 класс</i>	1 час
<i>2 класс</i>	1 час
<i>3 класс</i>	1 час
<i>4 класс</i>	1 час

Недельный учебный план внеурочной деятельности 5 – 12 классы

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	1 час
<i>6 класс</i>	1 час
<i>7 класс</i>	1 час
<i>8 класс</i>	1 час
<i>9 класс</i>	1 час
<i>10 класс</i>	1 час
<i>11 класс</i>	1 час
<i>12 класс</i>	1 час

Годовой учебный план внеурочной деятельности 1 (дополнительный) – 4 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	33 часа
<i>1 класс</i>	33 часа
<i>2 класс</i>	34 часа
<i>3 класс</i>	34 часа
<i>4 класс</i>	34 часа

Годовой учебный план внеурочной деятельности 5 – 12 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	34 часа
<i>6 класс</i>	34 часа

7 класс	34 часа
8 класс	34 часа
9 класс	34 часа
10 класс	34 часа
11 класс	34 часа
12 класс	34 часа

Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Пособия и материалы для курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»:

1. Ноутбук.
2. Комплект светонепроницаемых занавесей.
3. Аквалампа с рыбками.
4. Проектор «Цветовые пятна».
5. Настенное панно «Звездное небо».
6. Настенное панно «Бесконечность».
7. Мягкое напольное покрытие для сенсорной комнаты..
8. Гимнастический мяч с игольчатой поверхностью.
9. Гимнастический мяч с рожками.
10. Мяч игольчатый.
11. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна.
12. Зеркальные настенные панели.
13. Фиброоптические волокна с интерактивным источником света в виде мини светодиода.
14. Настенный фиброоптический гребень.
15. Комнатный водный фонтан.
16. Сенсорная тропа для ног.
17. Массажная ребристая дорожка.

18. Настенная мерцающая занавесь из фиброоптических волокон.
19. Декоративный цветодинамический светильник.
20. Набор канцелярских принадлежностей.

Курс внеурочной деятельности «Разноцветный мир»

Обучение курса внеурочной деятельности начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель программы: содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества.

Для глубоко умственно отсталых детей эта цель остается актуальными, но при их осуществлении необходимо учитывать значительно более низкий уровень достигнутых успехов, применять особые методические приемы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания.

Задачи программы:

- коррекция недостатков восприятия внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей;
- развитие недостатков речи, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания;
- формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на сенсорном, предметно – практическом уровне;
- формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами;
- снизить эмоциональное напряжение, создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучать приемам ауторелаксации;
- помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов, уменьшить тревожность, воспитать уверенность в себе, снизить эмоциональное напряжение;

- корректировать поведение с помощью игр, упражнений, учить распознавать эмоции по внешним сигналам, формировать моральные представления, снять эмоциональное напряжение, тренировать психомоторные функции;

- дать возможность почувствовать себе самостоятельным и уверенным человеком, прививать новые формы поведения, учить самостоятельно, принимать верные решения, учить навыкам саморасслабления;

- корректировать поведение с помощью игр, формировать адекватные формы поведения, учить осознавать свое поведение, работать над выразительностью движений, регулировать поведение в коллективе.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир»

1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	33 часа
<i>1 класс</i>	33 часа
<i>2 класс</i>	34 часа
<i>3 класс</i>	34 часа
<i>4 класс</i>	34 часа

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир»

1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	1 час
<i>1 класс</i>	1 час
<i>2 класс</i>	1 час
<i>3 класс</i>	1 час
<i>4 класс</i>	1 час

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир»

5 - 12 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	34 часа
<i>6 класс</i>	34 часа

7 класс	34 часа
8 класс	34 часа
9 класс	34 часа
10 класс	34 часа
11 класс	34 часа
12 класс	34 часа

*Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир»
5 - 12 классы*

Класс	Кол-во часов в неделю
5 класс	1 час
6 класс	1 час
7 класс	1 час
8 класс	1 час
9 класс	1 час
10 класс	1 час
11 класс	1 час
12 класс	1 час

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Оснащение кабинета педагога-психолога

- Невалюшка, пирамидка, машинка маленькая, мяч, массажные мячи, куклы, фиброоптические волокна маленькая, дорожка тактильная,
- Набор минипрожекторов «Бегущие огни», Подушки с гранулами.
- Полочки – стеллажи для хранения пособий.
- стол для детей
- стулья
- компьютер
- стеллажи для хранения игрушек, игр, пособий.

Пособия и материалы для курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир»:

- слуховое восприятие: шумелки, погремушки, мешочки с различными наполнителями, баночки с сюрпризом.
- зрительное восприятие: краски, цветные шарики, баночки пустые, картинки с разными эмоциями.
- мелкой моторики рук: песок, стаканчики, матрешки, шнуровки, кубики, лего, пирамидки, пазлы, пластилин, трафареты.
- восприятие запаха: баночки с наполнителями.
- материалы и предметы для осуществления различных функциональных действий (захватывание, удержание, перемещение, нанизывание, вкладывание, внимание, откручивание, закручивание, встряхивание, бросание, катание).
- предметы, имеющие различные визуальные и акустические эффекты (музыкальные игрушки, игрушки-пищалки, погремушки, светящиеся предметы).
- материалы и предметы, имеющие различные характеристики (гладкий, колючий, шероховатый, твердый, мягкий, жидкий, вязкий, пластичный, сыпучий, холодный, теплый).

Курс внеурочной деятельности «Радуга»

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умственной отсталостью и ТМНР будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выразить свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Цель программы: сенсомоторное развитие в процессе целенаправленной систематической стимуляции разных видов восприятия, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи:

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- стимулирование двигательной активности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, обоняния, вкусовой чувствительности;
- адекватное реагирование на воздействия;
- развитие слухо-зрительной, слухо-двигательной, зрительно-слуховой, обонятельно-вкусовой, зрительно-тактильной, слухо-тактильной координации;
- формирование манипулятивных и целенаправленных предметных действий, необходимых для восприятия предметов, действий с материалами;
- формирование умения взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир);
- обучение детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие речи как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Описание места курса внеурочной деятельности «Радуга» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Радуга» относится к коррекционным занятиям и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

По курсу с обучающимися проводятся индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия в зависимости от тяжести структуры дефекта ребёнка с умственной отсталостью. В календарно-тематическом планировании определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам, и соответственно подбираются методические приёмы работы с детьми для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с другими предметами. Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представлено в следующей таблице:

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Радуга»
1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	33 часа
<i>1 класс</i>	33 часа
<i>2 класс</i>	34 часа
<i>3 класс</i>	34 часа
<i>4 класс</i>	34 часа

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Радуга»
1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>1 дополнительный класс</i>	1 час
<i>1 класс</i>	1 час
<i>2 класс</i>	1 час
<i>3 класс</i>	1 час
<i>4 класс</i>	1 час

Годовой учебный план курса внеурочной деятельности «Радуга»
5 - 12 классы

Класс	Кол-во часов в год
<i>5 класс</i>	34 часа
<i>6 класс</i>	34 часа
<i>7 класс</i>	34 часа
<i>8 класс</i>	34 часа
<i>9 класс</i>	34 часа
<i>10 класс</i>	34 часа
<i>11 класс</i>	34 часа
<i>12 класс</i>	34 часа

Недельный учебный план курса внеурочной деятельности «Радуга»
5 - 12 классы

Класс	Кол-во часов в неделю
<i>5 класс</i>	1 час
<i>6 класс</i>	1 час
<i>7 класс</i>	1 час
<i>8 класс</i>	1 час
<i>9 класс</i>	1 час
<i>10 класс</i>	1 час
<i>11 класс</i>	1 час
<i>12 класс</i>	1 час

Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Оснащение кабинета:

- шкафы (2) для хранения пособий;
- столы для детей, детские стулья (6 штук);
- компьютер;
- интерактивный стол;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- слухового восприятия (баночки с сюрпризом, «шумелки», мешочки с различными наполнителями, музыкальные игрушки, аудио записи различных звуков);
- зрительного восприятия (краски, цветные шарики, картинки с разными эмоциями);
- мелкой моторики рук (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты);
- восприятия запаха (баночки с наполнителями, мыло, крем).