


«Утверждаю»

Приказ № 140А
от 16 августа 2021 года
Директор ГБОУ СОН «Дубровский
детский дом-интернат для
умственно отсталых детей»


А.Е. Савченков

ПОЛОЖЕНИЕ

о специализированном структурном образовательном подразделении ГБОУ СОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, в соответствии со штатным расписанием детского дома-интерната и направлено на регулирование образовательной, воспитательной, реабилитационной деятельности специализированного образовательного структурного подразделения в составе ГБОУ СОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

1.2. Структурное подразделение создается учреждением по согласованию с учредителем на основе материально-технической базы детского дома и в соответствии с предъявленными требованиями.

1.3. Структурное образовательное подразделение не является юридическим лицом и приобретает право на образовательную деятельность с момента выдачи лицензии учреждению.

1.4. Структурное образовательное подразделение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, иными нормативно-правовыми актами РФ и Брянской области в сфере образования, Уставом ГБОУ СОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», приказами и распоряжениями директора учреждения.

1.5. Структурное образовательное подразделение создается для реализации права детей-инвалидов, находящихся в учреждении на стационарном социальном обслуживании, на образование в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, особенностями их психо-физического развития, индивидуальными возможностями, для осуществления образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе (АООП) дошкольного и школьного образования.

1.6. При создании структурного образовательного подразделения учреждение руководствуется следующими организационными требованиями:

- специализированное подразделение должно иметь необходимую материальную базу для реализации поставленных задач.

- оборудование и оснащение специализированного подразделения, организация рабочих мест производится в строгом соответствии с требованиями действующих

стандартов, инструкций по безопасным условиям работы, охране труда, требованиями санитарных норм и правил.

1.7. Образовательная деятельность осуществляется с детьми-инвалидами с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 4 до 18 лет и их родителями.

2. Цели и задачи специализированного структурного образовательного подразделения

2.1. Целью деятельности специализированного структурного образовательного подразделения является развитие личности ребенка, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.2. Основными задачами являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации адаптированной общеобразовательной программе (АООП) дошкольного и школьного образования для воспитанников учреждения и их родителей.

- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей-инвалидов, укрепление психического и физического здоровья, социального и эмоционального благополучия.

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся

- организация доступной деятельности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживания.

2.3. Для реализации основных целей и задач специализированное структурное образовательное подразделение имеет право:

- самостоятельно на основании государственных образовательных стандартов разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы различных направлений с учетом запросов и потребностей воспитанников учреждения, индивидуальных программ развития.

- выбирать формы организации образовательного процесса, средства и методы обучения и воспитания, использовать современные образовательные технологии обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, определять пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня личностного и познавательного развития ребенка-инвалида.

- производить смену образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися на основе комплексной оценки личности и результатов освоения АООП, заключения ПМПК и согласия родителей (законного представителя).

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность специализированного образовательного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативными актами в области образования на основе специально

разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП, на основе индивидуализации содержания обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, других форм организации образовательного процесса.

3.2. Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, внеурочной деятельности регламентируется годовым учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми подразделением самостоятельно в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.3. Специализированное образовательное подразделение определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, формирует особую пространственную временную и смысловую образовательную среду, определяет недельную учебную нагрузку каждого обучающегося.

Продолжительность учебного дня каждого ребенка устанавливается подразделением с учетом особых образовательных потребностей, отраженных в специальной индивидуальной программе развития (СИПР), его готовности к нахождению среди сверстников.

3.4. Каждый учебный день включает в себя специально организованные занятия, паузы, время прогулок, процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи) согласно распорядку дня. Обучение и воспитание проводится как во время занятия, так и во время другой (внеурочной) деятельности в течении учебного дня.

3.5. Продолжительность специально организованных занятий у обучающихся различна и зависит от их возраста и психофизического состояния.

3.6. Рабочее место обучающихся создается с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

4. Управление образовательным процессом

4.1. Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и строится на принципе единоначалия и самоуправления.

4.2. Образовательное подразделение подчиняется директору учреждения, который осуществляет общее руководство.

4.3. Непосредственное руководство и управление образовательным подразделением осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной и реабилитационной работе.

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной и реабилитационной работе обеспечивает:

- организацию учебного процесса,
- сохранность здоровья детей во время учебного процесса
- результативность работы по оказанию образовательных услуг

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются:

- дети-инвалиды с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящиеся в учреждении на стационарном социальном обслуживании,
- их родители,
- педагогические, медицинские и иные работники, в том числе осуществляющие уход, присмотр и надзор.

5.2. Специализированное образовательное подразделение создается из специалистов отделений ГБУСОИ «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»:

- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- социальный педагог

6. Права участников образовательного процесса

6.1. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством РФ, Уставом, локальными актами учреждения.

6.2. Обучающиеся имеют право:

- на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- на обучение по индивидуальному учебному плану;
- на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в детском доме-интернате, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на каникулы- плановые перерывы в получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- на перевод для получения образования по другой форме образования в порядке, установленном законодательством;
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня;
- на ознакомление с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в детском доме-интернате;

- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой детского дома-интерната;

- на обжалование актов детского дома-интерната в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

-на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта детского дома-интерната;

- на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятий, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной и другой инновационной деятельности.

6.3. Родители имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, язык, языки образования;

- дать ребенку дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в детском доме-интернате;

- знакомится с уставом детского дома-интерната, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности детского дома-интерната;

-знакомится с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения специальных индивидуальных программ развития своего ребенка;

-защищать права и законные интересы обучающегося;

-получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- принимать участие в управлении детским домом-интернатом, осуществлять образовательную деятельность в форме, определяемой уставом детского дома-интерната;

- присутствовать при обследовании детей психолого-педагогического консилиума, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.