



Приказ № 56 от 1 августа 2016г
Директор: Паршенкова В.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации, о системе оценивания достижений
по специальной индивидуальной образовательной программе развития
обучающегося ГБОУ СОШ «Дубровский детский дом-интернат для умственно
отсталых детей»

1. Общие положения

Данное положение разработано в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2).

Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

1.1. Планируемые результаты освоения СИПР должны:

1.1.1. Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;

1.1.2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

2.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (*вариант 2*) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.7. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.1. Оценка достижений по учебным действиям и учебным предметам производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

Отображение достижений ученика фиксируется в дневнике наблюдений (таблице результатов).

3.2. *Ожидаемые личностные* результаты освоения адаптированных образовательных программ заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся в виде характеристики.

Личностные результаты освоения адаптированных образовательных программ могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения):

- 4.1. Оценка предметных и личностных результатов освоения программы проводится два раза в год, по полугодиям.
- 4.2. Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- 4.3. В конце учебного года составляется характеристика на учащегося.
- 4.4. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

- 5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.
- 5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Приложение 1.

Предметные результаты освоения Специальной индивидуальной программы развития обучающегося ГБОУ СОШ «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» в 20__-20__ учебном году

Оценка достижений по учебным действиям и учебным предметам производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

- 0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------------------------|-------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Дата заполнения:</i> | | |
| Педагогический работник | | |

Учебный предмет «Математические представления»

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------------------------|-------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Дата заполнения:</i> | | |
| Педагогический работник | | |

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--------------------------|-------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Дата заполнения:</i> | | |
| Педагогический работник. | | |

«Коррекционно-развивающие занятия»

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------------------------|-------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Дата заполнения</i> | | |
| Педагогический работник | | |

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------------------------|-------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Дата заполнения</i> | | |
| Педагогический работник | | |

Приложение 2.

Личностные результаты освоения обучающимся _____ (Ф.И. обучающегося) адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) за 1 полугодие 20__-20__ учебного года

Ожидаемые личностные результаты освоения адаптированных образовательных программ заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся в виде характеристики.

Личностные результаты освоения адаптированных образовательных программ могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Начало характеристики

Иванов Иван в 20__-20__ учебном году обучается во втором классе (третий год обучения) по АООП (2 вариант) по специальной индивидуальной программе развития. (для дошкольников: обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования на 1 этапе обучения)

За первое полугодие 20__-20__ учебного года достиг следующих личностных результатов:

В конце характеристики:

По итогам 1 полугодия:

Прослеживается положительная(отрицательная) динамика в личностных и предметных результатах освоения специальной индивидуальной программе развития в соответствии с индивидуальными особенностями психического, неврологического и соматического состояния обучающегося (имя ребенка).

Продолжить обучение (изменить содержание специальной индивидуальной программы обучения) во втором полугодии 20__-20__ учебном году по ранее разработанной и утвержденной специальной индивидуальной программе развития.

Воспитатель Ф.И.О. _____ (подпись)

Дата: _____

По итогам года:

Для школьников

Прослеживается положительная динамика развития личных жизненных компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями психического, неврологического, соматического состояния обучающегося (имя). В 20__ году продолжить обучение по программе АООП (2 вариант). Составление специальной индивидуальной программы развития.

Решением педагогического совета №__ от _____ переведен в _____ класс на _____ год обучения.

Для дошкольников

Прослеживается положительная динамика развития личных жизненных компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями психического, неврологического, соматического состояния обучающегося (имя). В 2020 году продолжить обучение по программе АОП (дошкольного образования). Составление специальной индивидуальной программы развития
Решением педагогического совета № ____ от _____ переведен на 2 этап дошкольного обучения.

Для будущих первоклассников.

Прослеживается положительная динамика развития личных жизненных компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями психического, неврологического, соматического состояния обучающегося (имя). В 2020 году перевести на школьное обучение по программе АООП (2 вариант). Составление специальной индивидуальной программы развития.
Решением педагогического совета № ____ от _____ переведен в первый дополнительный класс на первый год обучения.

Воспитатель Ф.И.О. (подпись)

Дата: _____ года

Принята решением
педагогического совета
протокол № 26 от 1.07.2021 года.



Положение о педагогическом мониторинге (диагностике) индивидуального развития воспитанников дошкольной группы ГБУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

1. Общие положения.

1. Настоящее положение о педагогическом мониторинге (диагностике) индивидуального развития воспитанников дошкольной группы, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга.

3. Исходя из терминологических различий понятий «Мониторинг» и «Диагностика», в дошкольной группе ГБУСОН «Дубровском детском доме-интернате» проводится педагогический мониторинг (далее-мониторинг), под которым подразумевается оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования, предполагающая систему отслеживания динамики развития воспитанников на протяжении периода обучения.

А под педагогической диагностикой имеется ввиду оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования, проводимая однократно с целью выявления уровня освоения адаптированной образовательной программы и оценки развития детей в данный период времени.

4. Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком адаптированной образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе на развитие ребенка.

5. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении периода дошкольного возраста и включает в себя ряд аспектов:

- непрерывность (педагогическая диагностика проводится два раза в год, ежегодно)
- диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние динамики развития ребенка)
- информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее

проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах)

- научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров)

- принцип прогностичности (результаты каждой отдельно взятой педагогической диагностики и педагогического мониторинга позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка)

- обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс)

6. Педагогический мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

7. Результаты проведенного мониторинга фиксируются в дневник наблюдений каждого ребенка

8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Организация педагогического мониторинга в дошкольной группе ГБОУ СОН «Дубровский детский дом-интернат»

1. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками детского дома-интерната в пределах своей компетенции

2. При организации педагогического мониторинга сочетаются низкоформализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высокоформализованные методы (тесты), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

3. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

4. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на ПШК.

5. Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов

освоения образовательных областей: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»

6. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами детского дома-интерната для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана индивидуальной работы с детьми в рамках ИПк дома-интерната.

