

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

 **БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДУБРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ**

**ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

242750, Брянская область, Дубровский район, п. Дубровка, ул. Журавлева, 50

 телефон/факс 9-12-71 E–mail: dubr.ddi@mail.ru

ОКПО 02081712 ОГРН 1023201737734 ИНН/КПП 3210001197/321001001

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Результаты самообследования**

**ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»**

 **(по состоянию на 01.01.2023 г.)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая часть.** | 2 |
| 1. Оценка образовательной деятельности.
 |  4  |
| 1. Оценка системы управления образовательной организации.
 |  5 |
| 1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 |  |
| 1. Оценка организации образовательной деятельности
 |  15 |
|  |  |
| 1. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 |  22 |
| 1. Оценка материально-технической базы
 |  23 |
| 1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 |  27 |
| **Показатели деятельности.** |  29 |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Нормативно-правовое обеспечение**

**1.1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ ( с изменениями);
* Приказ Минобрнауки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
* Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенку в РФ» от 24.97.1998 № 124-ФЗ
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК – 1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов».
* Письмо Минобрнауки россии от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

 **1.2. Нормативно-правовые акты регионального уровня**

* Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 08.08.2013г. № 62-З;
	1. **Нормативно-правовые акты образовательной организации**
* Устав ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (утв. Приказом № 271 от 01.06.2016 г Департамента семьи, социальной и демографической политики Брянской области и согласован Управлением имущественных отношений Брянской области 26.05.2016 .);
* Положение о специализированным структурном образовательном подразделении ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

**Полное наименование:**

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания населения Брянской области «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

**Сокращенное наименование:**

ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

 **Юридический и фактический адрес:** 242750, Брянская область, Дубровский район, рп. Дубровка, ул. Журавлева, дом 50

**Телефон, факс, E-mail:** 8(48332) 9-12-71, dubr.ddi@mail.ru

**Учредитель:** Департамент семьи, социальной и демографической политики Брянской области **Руководитель:** директор Алексей Евгеньевич Савченков

 **Вид экономической деятельности (по ОКВЭД):**

85.31 – предоставление социальных услуг с обеспечением проживания

**Зачисление в детский дом-интернат осуществляется согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг (ИППСУ), составленной** департаментом семьи, социальной и демографической политики Брянской области и приказа директора.

**Деятельность специализированного структурного образовательного подразделения ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» направляют следующие программы**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант);
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

 (вариант 6.4);

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
1. **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Квалификационные характеристики руководителей образовательной организации.

* + - Директор детского дома-интерната - Савченков Алексей Евгеньевич, высшее образование, педагогический стаж- год.
		- Заместитель директора по учебно-воспитательной и реабилитационной работе – Рыкова Ольга Николаевна - высшее образование, педагогический стаж – 20 лет.
		- Заместитель директора по общественным вопросам – Тишунин Владимир Иванович- образование высшее, стаж работы – 40 лет
		- Главный бухгалтер – Митранина Валентина Степановна – образование высшее, стаж работы – 47 лет.

Целесообразность структуры управления и распределения функциональных обязанностей в администрации школы определена исходя из условий модернизации образования

**Структура внутришкольного управления**



1. **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

###### **3.1.Структура получения образования в ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»»**

**1 уровень**: Дошкольное образование (от 4 до 7 лет).

**2 уровень:** Начальное образование 1 дополнительный- 4 классы.

**3 уровень:** Основное образование 5-12 классы

**3.2.Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования**

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБСУСОН «Дубровского детского дома-интерната для умственно отсталых детей» разработана и утверждена самостоятельно.

АОП ДО - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития:

- индивидуальныепотребностиребенка,связанныесегожизненнойситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

- особенности физического состояния детей и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области дошкольного периода (от 4 до 7/8 лет).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы, ориентированная на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

**Основные задачи Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

АОП определяет своей главной ценностью право каждого ребенка на получение образование в соответствии с его физическими возможностями и умственными способностями. Любой ребенок, будь то глубоко умственно отсталый или ребенок с нервно-психическими расстройствами, с ТМРН не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

**Важнейшими задачами программы, являются:**

* Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Создание благоприятных условий для получения образования детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических технологий и наиболее подходящих для этих детей языков, методов и способов общения.
* Развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, психо-эмоционального благополучия обучающихся.
* Осуществление лечебно-коррекционной деятельности, направленной на компенсацию отклонений физического и психического здоровья.
* Создание психологического комфорта для успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
* Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной,
музыкально-художественной.).
* Взаимодействие с семьями детей для обеспечения психо-эмоционального благополучия.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Настоящая программа составлена на основе анализа деятельности учреждения, состоянии здоровья воспитанников, умственных возможностей обучающихся и представляет собой систему взаимосвязанных программ, выбор которых определяется особыми образовательными потребностями обучающихся, рекомендациями ПМПК, ИПРА, каждая из которых является самостоятельным звеном.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
* создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
* уважительное отношение к результатам детского труда;
* единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
* преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОСДО. Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

* 1. **Содержание образовательной деятельности**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 2 (далее АООП вариант 2) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП (вариант 2) ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП вариант 2, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант 2) является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

**Аспекты реализации особых образовательных потребностей**

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы:«Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования*. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

# Принципы организации учебного процесса:

* Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единств образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системыобразованиякуровнямиособенностямразвитияиподготовкиобучающихся и воспитанников и др.);
* Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* Принцип сотрудничества с семьей;
* Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
* Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченным и возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

* Принцип интегрированного подхода к отбору содержания - предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделовитемосуществляетсяпутемустановлениявнутреннихвзаимосвязей содержательного характера.
* Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц–предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.
* Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.
* Принцип соблюдения линейности концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность).

При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

* Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
* Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др. При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.
* Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности,учителями-дефектологами,учителями-логопедами,педагогами- психологами, воспитателями, педагогами предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами. Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.
	+ Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций,обеспечивающихегожизнедеятельность(самообслуживание,передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
	+ Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а так же намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно *фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития*, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.
	+ Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально- дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностями потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**3.4.Итоги мониторинга качества знаний**

**Оценка предметных достижений обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года по АООП**

 **(2 вариант) с умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные группы** | **Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности обучающихся при выполнении ИУП (кол-во детей)** | **Выводы по результатам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Учебная группа 1.1** | **2** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | Всего человек в учебной группе - 5 челДействие не выполняет 2 чел – 40%Действие выполняет со значительной физической помощи 3 чел – 60% |
| **Учебная группа 1.2** |  | **1** | **1** |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 2 челДействие выполняет со значительной физической помощи 1 чел – 50%Действие выполняет с частичной физической помощью -1 чел – 50% |
| **Учебная группа 2.1** | **-** | **3** | **1** | **-** | **-** | **-** | Всего человек в учебной группе - 4 челДействие выполняет со значительной физической помощи 3 чел – 75%Действие выполняет с частичной физической помощью -1 чел – 25% |
| **Учебная группа 3.1** |  | **2** | **3** |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 5 челДействие выполняет со значительной физической помощи 2 чел – 40%Действие выполняет с частичной физической помощью –3 чел – 60% |
| **Учебная группа 3.2** |  | **4** |  |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 4 челДействие выполняет со значительной физической помощи 4 чел – 100% |
| **Учебная группа 4.1** |  | **3** | **3** | **1** |  |  | Всего человек в учебной группе - 7 челДействие выполняет со значительной физической помощи 3 чел – 42,8%Действие выполняет с частичной физической помощью -3 чел – 42,8%Действие выполняет по образцу – 1чел – 14,4 % |
| **Учебная группа5.1** |  | **6** |  |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 6 челДействие выполняет со значительной физической помощи 6 чел – 100% |
| **Учебная группа 5.2** |  | **2** | **2** |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 4 челДействие выполняет со значительной физической помощи 2 чел – 50%Действие выполняет с частичной физической помощью -2 чел – 50% |
| **Учебная группа 6.1** |  | **1** | **1** |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 2 челДействие выполняет со значительной физической помощи 1 чел – 50%Действие выполняет с частичной физической помощью -1 чел – 50% |
| **Учебная группа 7.1** | **1** | **3** |  |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 4 челДействие не выполняет 1 чел – 25%Действие выполняет со значительной физической помощи 3 чел – 75% |
| **Учебная группа 7.2** | **2** | **3** |  |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 5 челДействие не выполняет 2 чел – 40%Действие выполняет со значительной физической помощи 3 чел – 60% |
| **Учебная группа 7.3** | **2** | **2** | **1** |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 5 челДействие не выполняет 2 чел – 40%Действие выполняет со значительной физической помощи 2 чел – 40%Действие выполняет с частичной физической помощью -1 чел – 20 % |
| **Учебная группа 7.4** | **1** | **4** |  |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 5 челДействие не выполняет 1 чел – 20%Действие выполняет со значительной физической помощи 4 чел – 80% |
| **Учебная группа 7.5** |  | **4** | **1** | **1** |  |  | Всего человек в учебной группе - 6 челДействие выполняет со значительной физической помощи 4 чел – 68 %Действие выполняет с частичной физической помощью -1 чел – 16 %Действие выполняет по образцу – 1чел – 16 % |
| **Учебная группа 7.6** |  | **3** | **2** | **1** |  |  | Всего человек в учебной группе - 6 челДействие выполняет со значительной физической помощи 3 чел – 50 %Действие выполняет с частичной физической помощью -2 чел – 32 %Действие выполняет по образцу – 1чел – 16 % |
| **Учебная группа 7.7** |  | **4** | **1** | **1** |  |  | Всего человек в учебной группе - 6 челДействие выполняет со значительной физической помощи 4 чел – 68 %Действие выполняет с частичной физической помощью -1 чел – 16 %Действие выполняет по образцу – 1чел – 16 % |
| **Учебная группа 7.8** |  | **3** | **1** | **1** |  |  | Всего человек в учебной группе - 5 челДействие выполняет со значительной физической помощи 3 чел – 60%Действие выполняет с частичной физической помощью -1 чел – 20%Действие выполняет по образцу – 1чел – 20 % |
| **Учебная группа 7.9** |  | **1** | **3** |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 4 челДействие выполняет со значительной физической помощи 1 чел – 25%Действие выполняет с частичной физической помощью -3 чел – 75% |
| **Учебная группа 7.10** |  | **3** | **4** |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 7 челДействие выполняет со значительной физической помощи 3 чел – 42%Действие выполняет с частичной физической помощью –4 чел – 58% |
| **Учебная группа 7.11** |  | **5** | **2** |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 7 челДействие выполняет со значительной физической помощи 5 чел – 72%Действие выполняет с частичной физической помощью –2 чел – 28% |
| **Учебная группа 7.12** |  | **5** |  |  |  |  | Всего человек в учебной группе - 5 челДействие выполняет со значительной физической помощи 5 чел – 100 % |
| **Итого** | **8** | **65** | **26** | **5** |  |  | Всего человек - 104 челДействие не выполняет 8 чел – 7%Действие выполняет со значительной физической помощи 65 чел – 63%Действие выполняет с частичной физической помощью -26 чел – 25 %Действие выполняет по образцу – 5 чел – 5 % |
|  **Критерия уровня выполнения и степени самостоятельности обучающихся**1 **–** действие не выполняет2 – действие выполняет со значительной физической помощью3- действие выполняет с частичной физической помощью4- действие выполнение по образцу5 – действие выполняет по инструкции1. – действие выполняет самостоятельно
 |

**Оценка предметных достижений обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года по АООП**

 **(2 вариант) с умственной отсталостью**

**4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1. Режим занятий в дошкольных группах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения занятия | ***Дошкольная группа «Малыши»*** |
| **понедельник** | **9.00-9.15** |  |
| **9.15-9.30** | Сенсорное развитие |
| **9.45-10.00** | Ознакомление с окружающим миром |
| **10.15-10.30** | Лепка |
|  |  |
| **вторник** | **9.00-9.15** |  |
| **9.15-9.30** | Развитие речи |
| **9.45-10.00** | Аппликация |
| **10.15-10.30** | Развитие движений |
|  |  |
| **среда** | **9.00-9.15** |  |
| **9.45-10.00** | Сенсорное развитие |
| **10.15-10.30** | Предметно-практическая деятельность |
| **11.15-11.30** | Обучение игре |
|  |  |
| **четверг** | **9.00-9.15** |  |
| **9.15-9.30** | Ознакомление с окружающим  |
| **9.45-10.00** | Рисование |
| **10.00-10.15** |  |
| **10.15-10.30** | Музыка |
|  |  |
| **пятница** | **9.00-9.15** |  |
| **9.15-9.30** | Развитие речи |
| **9.30-9.45** |  |
| **9.45-10.00** | Развитие движений |
| **10.00-10.15** |  |
| **10.15-10.30** | Обучение игре |
|  |  |
|  |  |  |

**4.2. Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий на уровне дошкольного образования**

 Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

 Продолжительность ООД:

- в группе для детей от 1г. до3 лет – не более 10 минут;

- в группе для детей 3-4 лет – не более 15 минут;

- в группе для детей 4-5 лет – не более 20 минут;

- в группе для детей 5-6 лет – не более 25 минут;

- в группе для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

 Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится по подгруппам (частично), в середине проводится физкультурная пауза, между ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 15 минут.

 Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, ООД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические, и психические возможности детей определенного возраста.

 В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. В связи с этим есть режим на холодный период года и теплый.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

**Организация питания на уровне дошкольного общего образования**

 В дошкольных группах ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется старшей медсестрой.

 В учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение **оптимальных санитарно-гигиенических условий на уровне**

**начального, основного общего образования, организация питания**

Освещение в детском доме соответствует требованиям СанПин, организованы замеры освещенности. В течение года все учебные помещения были переведены на использование энергосберегающих ламп. Режим проветривания в кабинетах детского дома и помещениях дошкольных групп соблюдается в соответствии с требованиями СанПин, проветривание организуется через засетченные фрамуги. Продолжительность и периодичность проветривания соответствует требованиям СанПин. Тепловой режим контролируется при помощи термометров, находящихся в д/группах, всех учебных помещениях и рекреациях детского дома, и соответствует требованиям СанПин. Мебель промаркирована и соответствует ростовым параметрам учащихся, столы и стулья снабжены разноцветными маркировками по ростовым группам. Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников осуществляется мед. работником ГБУЗ Дубровская ЦРБ, мед. работниками детского дома круглосуточно. Ежегодный регулярный медосмотр осуществлялся работниками ГБУЗ Дубровской ЦРБ и Брянской областной больницей (ежегодная диспансеризация). Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Организация питания в столовой в обеденном зале (воспитанники 5 и 4 корпуса, одна группа 1 корпуса), буфетная 1 корпуса – воспитанники 1 корпуса. Питание организованно по десятидневному меню, 5 раз в день.

* 1. **Календарный учебный график ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» на 2022-2023 учебный год.**

Календарный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом директора учреждения, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

 Годовой календарный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их здоровья.

**Продолжительность учебного года** с 1.09.2022 по 25.05.2023 года

**Регламентирование образовательного процесса в неделю:**

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная неделя.

**Регламент образовательного процесса в детском доме-интернате.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | *Первый дополнительный класс* | *Первый класс* | *Второй класс-пятый класс* | *Третий класс* | *Четвертый класс* | *Пятый класс* |
| ***Учебные недели*** | 33 недели | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| ***Каникулы (дни)*** | 35 | 35 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| ***Летние каникулы (дни)*** | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |

**Продолжительность учебных периодов.**

**Первый дополнительный класс (первый год обучения), Первый класс (второй год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Продолжительность (количество недель)** |
| **начало** | **окончание** |
| **1 четверть** | 1.09 | 30.10 | 8,5 нед |
| **2 четверть** | 7.11 | 28.12 | 7,5 нед |
| **3 четверть** | 09.01 | 19.03 | 9 нед |
| **4 четверть** | 30.03 | 25.05 | 8нед |
| **итого** |  |  | 33 нед |

**Второй класс (третий год обучения)-пятый класс (шестой год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Продолжительность (количество недель)** |
| **начало** | **окончание** |
| **1 четверть** | 1.09 | 30.10 | 8,5 нед |
| **2 четверть** | 7.11 | 28.12 | 7,5 нед |
| **3 четверть** | 09.01 | 19.03 | 10 нед |
| **4 четверть** | 30.03 | 25.05 | 8нед |
| **Итого** |  |  | 34 нед |

**Продолжительность каникул в течение учебного года.**

**Первый дополнительный класс (первый год обучения), Первый класс (второй год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **каникулы** | **Дата** | **Продолжительность (количество дней)** |
| **начало** | **окончание** |
| **осенние**  | 31.10 | 06.11 | 7 дней |
| **зимние** | 29.12 | 08.01 | 11 дней |
| **Дополнительные каникулы** | 6.02 | 12.02 | 7 дней |
| **весенние** | 20.03 | 29.03 | 10 дней |
| **летние** | 26.05 | 31.08 | 98 дней |

**Второй класс (третий год обучения) - пятый класс (шестой год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **каникулы** | **Дата** | **Продолжительность (количество дней)** |
| **начало** | **окончание** |
| **осенние**  | 31.10 | 06.11 | 7 дней |
| **зимние** | 29.12 | 08.01 | 11 дней |
| **весенние** | 20.03 | 29.03 | 10 дней |
| **летние** | 26.05 | 31.08 | 98 дней |

**Промежуточная аттестация.**

Обучение проводится без балльного оценивания знания обучающихся.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

*Текущая* контроль обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. *Промежуточная*  аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Результаты промежуточной и итоговой аттестации отражается в таблицах мониторинга.

**Сроки проведения аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид аттестация*** | ***период*** | ***Продолжительность (количество дней)*** |
| Текущий контроль  | 14.12-28.12 | 14 дней |
| Промежуточная аттестация  | 11.05-25.05 | 14 дней |

Аттестация проводится в режиме работы Учреждения без специально отведенного для неё времени.

**Выходные и каникулярное время.**

 В выходные и каникулярное время учебные занятия не проводятся. Основной вид деятельности составляет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

 Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

 Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

**Приемные дни администрации школы для родителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **День недели** | **время** |
| Савченков А.Е. - директор | Ежедневно (понедельник-пятница) | 10.00-13.00 |
|  Рыкова О.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной и реабилитационной работе  | Вторник, пятница | 10.00-13.00 |
| Тишунин В.И. –Заместитель директора по общим вопросам | Понедельник, четверг | 10.00-13.00 |
|  Тарасова С.М. – Старшая медицинская сестра | Ежедневно (понедельник-пятница) | 10.00-13.00 |

**Характеристика обучающихся на 1.09.2022 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) | 100% |
| Численность воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования | 9 чел |
| ***Численность воспитанников, обучающихся по адаптированным программам: из них*** |
| по Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) | 106 чел |
| По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) | 0 чел |
| По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) | 0 чел |
| ***Комплектация учебных групп на 2022-2023 учебный год:*** |
| *классы* | *Количество классов-комплектов (учебных групп)* | *Количество обучающихся* |
| 6 класс | 12 групп | 67 чел |
| 5 класс | 1 группа | 2 чел |
|  4 класс | 2 группы | 10 чел |
| 3 класс | 1 группа | 7 чел |
| 2 класс | 2 группы | 9 чел |
| 1 класс | 1 группа | 4 чел |
| 1 дополнительный класс | 2 группы | 7 чел |

**Социальный статус обучающихся**

Социальный статус воспитанников в детском доме-интернате на 01.01.2023 года:

Дети, которые имеют родителей – 30

Дети-сироты – 18

Дети, оставшиеся без попечения родителей – 43

Молодые инвалиды старше 18 лет - 32

Дети-инвалиды – 89

**Характеристика воспитанников по результатам диспансеризации Брянской областной детской больницей.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***характеристика*** | ***Количество человек*** |
| Количество воспитанников | 123 |
| Количество воспитанников, имеющие тяжелые множественные нарушения развития | 123 |
| Количество воспитанников, имеющие 5 группу здоровья | 123 |
| Воспитанники с умеренной умственной отсталостью | 43 |
| Воспитанники с тяжелой умственной отсталостью  | 61 |
| Воспитанники с глубокой умственной отсталостью | 19 |
| Воспитанники, имеющие следующие заболевания : |  |
| *ДЦП* | 22 |
| *Детский аутизм* | 1 |
| *Органическое поражение центральной нервной системы* | 46 |
| *Хромосомные нарушения (Болезнь Дауна)* | 21 |
| *Множественные пороки развития головного мозга* | 1 |

1. **Оценка качества кадрового состава ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»**

 **Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество педагогических работников** | **16 чел** |
| **Из них:**  |  **учителей-дефектологов** | **12 чел** |
| **Педагог-психолог** | **2 чел** |
| **Учитель-логопед** | **1 чел** |
| **Социальный педагог** | **1 чел** |
| **Характеристика по образованию** | **высшее** | **16 чел** |
| **Характеристика по уровню квалификации** | **Соответствует занимаемой должности** | **16 чел** |
| **Характеристика по возрастному критерию** | **До 30 лет** | **-** |
| **От 30 до 55 лет** | **14** |
| **Старше 55 лет** | **2** |
| **Характеристика по стажу** | **До 5 лет** | **5** |
| **От 5 до 10 лет** | **3** |
| **От 10 до 30 лет** | **7** |
| **Свыше 30 лет** | **1** |
| **Гендерный состав** | **мужчины** | **-** |
| **Женщины** | **16 чел** |
| **Награждены наградами** | **Благодарственное письмо Губернатора Брянской области** | **2** |
| **Почетная грамота департамента социальной защиты населения** | **7** |
| **Почетная грамота районного совета народных депутатов** | **7** |
| **Почетная грамота детского дома** | **13** |
| **Прошли профессиональную переподготовку:** | **«Педагог-дефектолог (олигофренопедагог) – 2021 г»** | **14** |
| **Специальное (дефектологическое) образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с органическими возможностями здоровья – 2017 г** | **1** |
| **Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика- 2021 г** | **1** |

1. **Оценка материально-технической базы ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»**

В детском доме имеется в достаточном количестве **специальное** технологическое оборудование, табельное техническое оснащение, медицинское и реабилитационное оборудование.

|  |  |
| --- | --- |
| **корпус** | **Характеристика корпуса** |
| **Корпус № 1** | общая площадь -828,6 кв.м спальные комнаты, игровые комнаты, групповые комнатыактовый залкомната уединениябуфетная комната |
| **Корпус № 2** | Общая площадь – 829,5 кв.м **1 этаж** – медицинские кабинеты:Пост медицинской сестры – 20 кв.мКабинет врача-стоматолога -15,1 кв.мКабинет врача -14,9 кв.мПроцедурный кабинет -17,8 кв.мПеревязочный кабинет -15,9 кв.мКарантин - 15,8кв.мИзолятор -30,0 кв.мФитобар - 29,3 кв.мКомната для хранения медикаментов - 13,4 кв.мСанитарные комнаты**2 этаж** учебные классы начальной школы, методический кабинет, кабинет педагога-психологабиблиотекакабинет логопедакабинет социальной реабилитациикабинет социально-бытовой ориентировкикабинет специалиста по социальной работе |
| **Корпус № 4** | Общая площадь – 323,7 кв.м спальные комнаты, игровые комнаты, групповые комнаты,комната уединениясанитарные комнаты |
| **Корпус № 5** | Общая площадь -1459,9 кв.м спальные комнаты, игровые комнаты, групповые комнаты, кабинет логопеда, физиокабинет, комната релаксациикабинет развития движенийкомната уединениясанитарные комнаты |
| **Гимнастический зал**  | общая площадь - 97,3 кв.м |
| **Пищеблок-столовая** | Общая площадь -499,6 кв.м обеденные залы, пищеблок |

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными**

**кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Корпус, помещение** | **Характеристика помещения** | **Мебель и оборудование** |
| Корпус № 1 помещение № 5 |  ***Групповая комната*** ***Площадь комнаты -21 м 2*** ***Освещение***: светильники 3 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | стеллаж для книг, стеллажи для игрушек и оборудования, кресло-лепесток, бассейн квадратный, стол ученический, стул мягкий коричневый, вертикализатор, музыкальный центр, радужный дождь, опора для ползанья «Лисичка», опора для сиденья с подлокотником, опора для сиденья «Березка», опора для сиденья «Радуга», опора для стояния «Львенок», тренажер Гросса, приемник цифровой. |
| корпус № 1 помещение № 4 | ***Актовый зал******Площадь зала-145,2 м 2*** ***Освещение***: светильники 18 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой - 4 шт. | шар зеркальный, мультимедийный проектор, колонка, шнур для проектора, экран проектора, стулья, стол браун, светодиодный шар, стол, диван, стойка для микрофона, микрофон, контроллер управление света, светильник светодиодный, проектор направленного света, удлинитель. |
| корпус № 1 помещение № 34 | ***Игровая комната******Площадь кабинета-27,0 м 2*** ***Освещение***: светильники 4 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -1 шт. | ***Мебель и оборудование***: столы-парты, стулья детские, скамейка-диван, стеллажи для игрушек и оборудования, поручни пристенные, телевизор, кронштейн для телевизора, ковер, матрас гимнастический, модуль гимнастический, музыкальная колонка, фонарик, игры и игрушки. |
| корпус № 1 помещение № 35 | ***Игровая комната******Площадь комнаты -36,6 м 2*** ***Освещение***: светильники 5 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | ***Мебель и оборудование***: шкаф платяной, шкаф комбинированный, шкаф для книг, шкаф для игрушек, сегмент угловой, стол ученический, диван, стул ученический, мат складной, модули, ковер овал, ковер прямоугольный, игры и игрушки. |
| корпус № 1 помещение № 33 | ***Игровая комната******Площадь комнаты -26,5м 2*** ***Освещение***: светильники 4 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | ***Мебель и оборудование***: шкаф двухстворчатый, стенка детская, стол детский, стулья ученические, полка навесная, сухой бассейн с шариками, опора для стояния «Березка», мат мягкий напольный, модуль Арка малая полукруг, телевизор, антенна для ТВ, флеш-накопитель. |
| корпус № 5 помещение № 27 | ***Кабинет логопеда******Площадь кабинета -21 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -1шт. | ***Мебель и оборудование***: стол для логопеда, шкаф-стеллаж, шкаф, стол комбинированный, стенка-стеллаж для игрушек, столы ученические, стулья детские, модуль Черепаха, стул офисный, сегмент угловой, клавиатура большая, доска магнитная, графический планшет, стол комбинированный компьютерный. |
| корпус № 5 помещение № 10 | ***Кабинет психологической разгрузки******Площадь комнаты -12,7 м 2*** ***Освещение***: светильники 1 шт, светильники настенные – 2 шт., светильники разноцветные – 6 шт.***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -1шт. | ***Мебель и оборудование***: прозрачная колонка со световым и воздушно-пузырьковым эффектом, сенсорный уголок «Зеркальный обман», настенный ковер «Звездное небо», фиброволокно, дорожка тактильная, набор минипрожекторов «Бегущие огни», подушка с гранулами. |
| корпус № 5,второй этаж,помещение № 2 | ***Кабинет по АФК и ЛФК******Площадь комнаты -35,4 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -3 шт. | ***Мебель и оборудование***: тренажер «Беговая дорожка», простой педальный тренажер, мячи резиновые, мягкий модуль «Дорожка», тренажер для разгибания пальцев рук, стол механотерапии, мат напольный, мат настенный, модули, шведская стенка, шкаф. |
| Корпус № 5 помещение № 6 | ***Площадь комнаты -22,5 м 2*** ***Освещение***: светильники 8 штук***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. |  шкаф пл., шкафы комб., шкаф книжный, шкаф для аппаратуры, угловой сегмент, стол для занятий, стол канцелярский, тумбочка, диван, стулья ученические, музыкальный центр, планшет для рисования песком, фиброволокно, фонарь, индивидуальной средства защиты, карниз, таз, цифровой приемник. |
| корпус № 5 помещение № 22 | ***Игровая комната******Площадь комнаты -33,5 м 2*** ***Освещение***: светильники 4 шт***Напольное покрытие***: линолеум***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | шкаф, стол модульный, стулья детские, бизиборд, бассейн сухой, мольберт, доска школьная, диван, мягкие модули, световая песочница, игры и игрушки. |
| корпус № 5 помещение № 11 | ***Игровая комната******Площадь комнаты -26,5 м 2*** ***Освещение***: светильники 8 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -3 шт. | ***Мебель и оборудование***: диван, стол ученический, стулья детские, шкафы для одежды, сегмент угловой, фонарь ручной, таз пластмассовый, модули, планшет с песком для рисования, флеш-накопитель, портативная колонка, стол модульный, игры и игрушки. |
| корпус № 4помещение № 10 | ***Игровая комната******Площадь комнаты -31,6 м 2*** ***Освещение***: светильники 8 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые - 4 шт. | ***Мебель и оборудование***: зеркало, стулья ученические, стол письменный, секция угловая, шкаф платяной, шкаф комбинированный, шкаф для аппаратуры, диван, шкаф книжный, мольберт, телевизор, планшет для рисования песком, тумбочка, теннисный стол, таз пластмассовый, пуф мягкий, пуф «Цветочек», стол-книжка. |
| Корпус № 2 помещение № 21 | ***Тренировочный кабинет******Площадь класса -31,4 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | ***Мебель и оборудование***: кастрюли, Контейнера, кружка стеклянная, кухонный набор 6 предметов на подставке, ложки адаптированные, мультифункциональная открывалка, набор разделочных досок пластик на подставке, набор 5 предметов (кувшин+4 стакана), набор ножей на подставке 8 предметов, нескользящая миска, нескользящая разделочная доска, нескользящий коврик для посуды, нож адаптированный, ножеточка на присосках, ограничитель на тарелку, поильник с удлиненным носиком, приспособления для чистки овощей, приспособления для яиц, салатница, салфетница, сахарница с ложкой, сковорода, вилки и ложки спец., сушилка сетка, тарелка глубокая стеклянная, Весы кухонные с речевым оповещением, Индикатор уровня жидкости, Картофелечистка Ares, Мойка, Автоматическая открывалка, Активный захват Венчик, Глубокая тарелка с присоской на дне, Держатель для горячей посудыДержатель для лука, Защита для пальцев от пореза, Тарелка мелкая стеклянная Тарелка высокими бортиками и присоской на дне , Форма для запекания, Щипцы для разбивания яиц, Яйцерезка, Фартуки, Вытяжка Korting, Духовой шкаф Darina, Кухонный комбайн Boch, холодильник, электрическая панель, стиральная машинка, гладильная доска, утюг, чайник электрический |
| корпус № 2 помещение № 23 | ***Учебный класс начальной школы******Площадь класса -30,2 м 2*** ***Освещение***: светильники 4 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | ***Мебель и оборудование***: большой набор для упражнений в практической жизни, подносы для сортировки, стеллаж для игрушек, сушилка для белья, шкаф, ноутбук, шкаф для аппаратуры, доска магнитная, компьютерный стол, подставки для ног с регулируемым уклоном наклона ступней, гладильная доска с изменением высоты, полка для книг, утюг, стол, стулья ученические, тумбочка, столы ученические.***дидактический материал***: развивающая игра для детей и взрослых «Найди слово», кубики «Азбука», раздаточный материал по математике «Все для счета», развивающая игра «Слоги» развивающая игра «Считалочка с Карлсоном» (нахождение разности двух чисел в пределах десяти, картинки-половинки, наглядно-дидактическое пособие: «Транспорт», «Техника»; дидактический набор «Форма», художественные рамки-вкладыши «Животные», «Кто где живет», «Фрукты», «Домашние животные», лото-карточки: «Животные», «Профессии»; развивающие игры: «Паровозик для зверят», «Уютный домик». |
| корпус № 2 помещение № 15 | ***Учебный класс начальной школы******Площадь класса -30,3 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | ***Мебель и оборудование***: столы и стулья ученические, стол и стул учительские, стеллажи для игрушек и оборудования, тумбочка, диван, музыкальная картина, телевизор, ковер, доска классная, стеллаж для книг***дидактический материал***: развивающая игра для детей и взрослых «Найди слово», кубики «Азбука», раздаточный материал по математике «Все для счета», развивающая игра «Слоги» развивающая игра «Считалочка с Карлсоном» (нахождение разности двух чисел в пределах десяти); картинки-половинки, развивающая игра «Уютный домик», пазлы, мозаика. |
| корпус № 2 помещение № 8 | ***Учебный класс начальной школы******Площадь кабинета -31,1 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | ***Мебель и оборудование***: столы и стулья ученические, стол и стул учительские, стеллажи для игрушек и оборудования, тумбочка, доска классная, сегмент угловой, удлинитель, таз пластмассовый, вешалка, стол компьютерный, полка для книг, программы по обучению, ноутбук+мышь.***Дидактический материал:*** развивающая игра для детей и взрослых «Найди слово», кубики «Азбука», раздаточный материал по математике «Все для счета», развивающая игра «Слоги» развивающая игра «Считалочка с Карлсоном» (нахождение разности двух чисел в пределах десяти); развивающие игры: «Наблюдательность», «логика», «Профессии», «Слоги», «Паровозик для зверят», «Мои эмоции», пазлы «животные лесов», «Домашние животные»; наглядно-дидактическое пособие: «Авиация», «Бытовая техника», «Транспорт». |
| корпус № 2помещение № 2 | ***Кабинет логопеда******Площадь кабинета -31,3 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2шт. | ***Мебель и оборудование***: поднос с крышкой для письма на песке, тактильная дорожка с наполнителем, мат складной, настенный модуль с замочками и задвижками, настенный модуль с телами и зеркалом, стол логопедический, столы ученические, стулья ученические, детский интерактивный стол, ноутбук+мышь, стеллажи для игр и игрушек. |
| корпус № 2 помещение № 9 | ***Учебный класс начальной школы******Площадь класса -30,8 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: динолеум, ковролин.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | ***Мебель и оборудование***: пианино, стол компьютерный, стул ученический, вращающийся зеркальный шар, шкаф со стеклянной дверью, мат складной, баян концертный, шкаф комбинированный, экран со штативом, подставка для ног; игровое оборудование. |
| корпус № 2 помещение № 26 | ***Методический кабинет******Площадь кабинета-31,9 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2 шт. | ***Мебель и оборудование***: столы, стулья, стеллажи для книг, тумбочка, диван, телевизор, принтер цветной, принтер черно-белый, компьютер, графические планшеты, методическая литература |
| корпус № 2 помещение № 18 | ***Кабинет педагога-психолога*** ***Площадь кабинета -30,7 м 2*** ***Освещение***: светильники 6 шт***Напольное покрытие***: линолеум.***Наличие дневного света***: окна пластиковые с форточкой -2шт | ***Мебель*** ***и оборудование***: сто компьютерный, мебельная стенка, угол с легкой платформой, шкаф, маты часы, световой стол с песком, стулья ученические, графический планшет, стол овальный, кресла, панель «Лестница света», фиброоптический душ, столик с песком на колесиках, детские подушки с гранулами, набор дисков с музыкой, терапевтическое кресло-кубик, сенсорный уголок, сенсорный уголок «Зеркальный обман», прозрачная колонка со световым и воздушно-пузырьковым зеркалом, игровое оборудование. |
| гимнастический зал | ***Спортивный зал******Площадь зала -68,3 м 2*** ***Освещение***: светильники 8 шт***Наличие дневного света***: окна с форточкой – 6 шт. | ***Мебель и оборудование:*** туннель для ползанья, обручи пластмассовые, обручи алюминиевые, мячи резиновые, мягкий модуль «Дорожка», палки гимнастические, мячи футбольные, набор барьеров с палкой, стеллаж для обуви, вешалка настенная, батут6 модули, коврик со следами, шведская стенка, шкаф, стол ученический, маты гимнастические, маты напольные, маты складные, теннисный стол. |

1. **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Цель ВСОКО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОО УО):**

* установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ОО УО;
* выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС ОО УО;
* формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

**Целями реализации адаптированных основных общеобразовательных программ являются:**

 - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

 -формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности

 -формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

 -  выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

 - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:**

- условий обучения и воспитания,

- процесса обучения и воспитания,

- результата обучения и воспитания.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Объект** | **Показатели** | **Сроки** |
| 1 | Предметные результаты обучения |  Результаты мониторинга личных предметных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающихся | Декабрь,май |
| 2 | Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся) | Результаты мониторинга личностных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучающегося | Декабрь,май |
| Результаты мониторинга динамики речевого, психологического развития воспитанников детского дома, развития и формирования умений и навыков самообслуживания | Декабрь,май |
| Типизация получателей социальных услуг психоневрологических интернатов, в том числе детских. (Определение степени зависимости получателя социальных услуг от посторонней помощи) | Декабрь,май |
| 3 | Достижение обучающихся на конкурсах, соревнованиях и др. | Результаты участия, степень участия воспитанника во внеурочной деятельности .Количество воспитанников , принявших в конкурсах разного уровня. | Декабрь,Май, август |
| 4 | Здоровье обучающихся | Динамика состояния здоровья воспитанников детского дома | постоянно |
| 5 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг | % родителей, положительно оценивающих результаты обучения | Конец учебного года |

**КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Объект** | **Показатели** | **Сроки** |
| 1 | Качество реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам  | Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам | По плану ВШК |
| 2 | Качество проводимых занятий | Посещений занятий | В течение года |
| 3 | Удовлетворенность родителей качеством социальных услуг | % родителей, положительно оценивающих результаты обучения | Конец учебного года |

**КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Контингент обучающихся | Общая численность обучающихся, в том числе по этапам образования. Наполняемость классов (групп).  | Диспансеризация, наблюдение | В течение года |
| 2. | Кадровое обеспечение | Численность педагогического персонала детского дома-интерната. Возраст работников, образовательный уровень, наличие аттестации и категории. Стаж педагогических работников. Квалификация педагогических работников, соответствие квалификации в дипломе  | Личные дела сотрудников, экспертиза | Начало учебного года |
| Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками | Личные дела, экспертиза | Август, сентябрь |
| Аттестация педагогических работников | График | Август, сентябрь |
| **3.** | Отношение педагогов к инновационной деятельности. | Использование педагогами современных педагогических технологий и методик. Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, методических мероприятиях разного уровня и т.п.) . Личные достижения в профессиональных конкурсах | Мониторинг педагогической деятельности | В течение года |
| 4. | Материально –техническое обеспечение | Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью | Экспертиза | Начало учебного года |
| 5. | Удовлетворенность родителей качеством социальных услуг | % родителей, положительно оценивающих качество представляемых социальных услуг | Анонимное анкетирование | Конец учебного года |

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели  | Единица измерения |  |
| **1.** | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 10 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня ( 24 часа) | человек | 10 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 10 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 10 чел / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 10 чел / 100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 10 чел / 100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 10 чел / 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 10 чел / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 10 чел / 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | - |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 5 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 2 чел /40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2 чел /40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 3 чел / 60 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3 чел / 60 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | - |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | - |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 4 чел / 80% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5 чел /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5 чел /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 5 чел/10 чел |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 6,6  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 242 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

 **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели г. | Единица измерения |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 106 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 38 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 68 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | - |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 20 чел / 19% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 16 чел/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 16 чел/ 100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 16 чел/ 100% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | - |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | - |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | - |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | - |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |  5 чел / 31 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1 / 6 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | - |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2 чел / 12% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16 чел/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16 чел/ 100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | - |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 7,13 на одного обучающегосяВсего 755, 5 |