



«Утверждаю»

Приказ № 56 от 1 августа 2016г  
Директор: Паршенкова В.В.

**Положение о ведении  
дневников педагогических наблюдений за воспитанниками ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; уставом Дубровского детского дома-интерната.
- 1.2. Дневник педагогических наблюдений за воспитанником – далее «дневник наблюдений» – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.
- 1.3. Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника детского дома с момента поступления ребенка в детский дом и до ее окончания или выбытия из детского дома.
- 1.4. Запись в дневнике является основой педагогической характеристики воспитанника.

**2. Требования к оформлению дневника наблюдений**

- 2.1. При оформлении и ведении дневников наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:
  - наличие признаков нормативного документа;
  - единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;
  - отражение в документе индивидуальности, психофизических особенностей;
  - объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
  - конкретность поставленных задач и отражение динамики развития;
  - эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.
- 2.2. Все записи в дневнике наблюдений производятся аккуратно и разборчиво, заполняются пастой синего или фиолетового цвета.
- 2.3. Карандашные записи в личном деле запрещаются.

**3. Структура дневника наблюдений**

Дневник наблюдений оформляется в папке с файлами и включает следующие структурные элементы:

**3.1. Титульный лист (приложение № 1)**

**3.2. Социальная карта воспитанника (Приложение № 2)  
(«Сведения социального характера»)**

фамилия, имя, отчество;

дата рождения;

место жительства;

дата поступления в детский дом;

социальный статус;

краткие сведения о родителях и других родственниках ребенка.

**3.3. Лист наблюдения за воспитанником. (Приложение №3 )**



Лист наблюдения заполняется при поступлении ребенка в детский дом-интернат, где отражается дата поступления воспитанника, диагноз при поступлении в детский дом, ведутся записи по результатам наблюдения нервно-психического состояния воспитанника. Отмечаются основные достоинства и недостатки формирующейся личности воспитанника за определенный отрезок времени, заносятся ситуации, в которых ребенок проявил себя наиболее ярко, выделяются характерные для него черты или, наоборот, новые качества. В дневник записываются только факты, а не их субъективное истолкование. В записях следует отмечать не только негативные стороны ребенка, а также факты, свидетельствующие о его продвижении, успехах и достижениях. Очень важно указать обстоятельства, связанные с тем или иным описываемым явлением, либо что могло спровоцировать его. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком, фиксируются результаты проведенной работы или динамика развития. Для того, чтобы выводы, сделанные на основе фактов были обоснованными, наблюдение должно быть систематическим, выявленная особенность должна прослеживаться в динамике, на протяжении всего обучения воспитанника.

Лист наблюдения может быть заведен на любого воспитанника, у которого возникли проблемы поведенческого характера для дальнейшей корректировки психолого-педагогического воздействия.

### **3.4. Личная карта обучающегося. (приложение №4).**

Личная карта обучающегося имеет номер, соответствующий номеру в алфавитной книге записи обучающегося.

#### **1) Заполнение титульного листа личной карточки обучающихся:**

- Фамилия, имя, отчество обучающегося пишется полностью, в родительном падеже, согласно свидетельству о рождении. Замена букв е и ё не допускается.
- При изменении названия учреждения свободном месте страницы 1 вписывается разборчивым почерком новое название организации согласно Уставу, без сокращений. Старое название аккуратно зачеркивается (с возможностью прочтения).
- При зачислении воспитанника в 1-й класс указывается дата зачисления (в соответствии с приказом о зачислении по детскому дому-интернату).
- Личное дело подписывается директором детского дома-интерната и заверяется печатью.

#### **2) Заполнение страницы № 2 личной карты обучающегося:**

- В строке № 1 фамилия, имя, отчество обучающегося записывается полностью в именительном падеже. Замена букв е и ё не допускается, если в свидетельстве о рождении приписана буква Ё.
- В строках 2-4 все данные о рождении ребенка заносятся на основании свидетельства о рождении ребенка.
- В строке 5 ФИО родителей записывается полностью на основании записи в свидетельстве о рождении ребенка или документов об усыновлении (Опекун и попечитель воспитанников Дубровского детского дома-интерната директор детского дома-интерната ФИО (справка № от какого числа.)).
- В строке 6 заполняется в случае выбытия ребенка в другую организацию. Запись делается на основании приказа по организации, заверяется печатью организации.
- Строка 7 заполняется на основании приказа по организации в случае перехода обучающегося на другую форму обучения.
- В строке 8 указывается домашний адрес обучающегося: Брянская область, п. Дубровка, ул. Журавлева, дом 50.

#### **3) Заполнение страницы 3 личной карты обучающегося:**

- В таблице Сведения об успеваемости пишется класс и год полностью.
- Перечисляются учебные предметы согласно учебного плана.
- Делается запись об итогах года. Например, переведен в первый класс второй год обучения.
- Все записи ежегодно подписываются педагогическим работником и заверяются печатью.

### **3.6. Сведения об образовании воспитанника**

- Специальная индивидуальная программа развития за текущий учебный год
- Результаты обучения: предметные результаты освоения специальной индивидуальной программы развития за текущий учебный год (приложение № 5), личностные результаты освоения специальной индивидуальной программы обучения за текущий учебный год (приложение № 6), содержание внеурочной деятельности за текущий учебный год (приложение № 7).

### **3.7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. (Приложение №8)**

- Результаты динамики психологического развития (проводится мониторинг и отражается в таблицы два раза в год (май, декабрь)),
- Результаты динамики психологического развития (проводится мониторинг и отражается динамика в таблице наблюдений два раза в год (декабрь, май)),
- Результаты динамики речевого развития (проводится мониторинг и отражается динамика в таблице наблюдений два раза в год (декабрь, май)).

### **3.8. Бланк функциональной диагностики (типизации) для стационарной формы социального обслуживания (Приложение № 9)**

## **4. Порядок ведения, хранения и проверки дневников наблюдений**

4.1. Сведения в разделы дневника наблюдений вносятся педагогами в следующем порядке:

I раздел – в течение одной недели с момента поступления воспитанника в детский дом. В случае изменения каких-либо сведений данные вносятся по мере получения документально зафиксированных, официальных сведений;

II раздел – по мере необходимости, но не реже чем один раз в месяц; на детей, стоящих на внутреннем профилактическом учете – раз в две недели воспитателями и классными руководителями; на вновь прибывших детей- ежедневно в течение недели. Записи в дневнике наблюдений должны быть разборчивыми. Во II разделе в конце соответствующей графы таблицы ставится подпись педагога.

4.2. Ответственность за хранение дневников наблюдений несут воспитатели группы.

4.3. Дневник наблюдений (его копия) может быть выдан органам опеки и попечительства или правоохранительным органам на основании письменного заявления или ходатайства от имени руководителя соответствующих органов.

4.4. Один раз в полугодие дневники наблюдений проверяются членами администрации детского дома в соответствии с планом внутришкольного контроля и по мере необходимости.



Приложение № 1

*ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»*

# Дневник наблюдений

---

---



**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА**

**Дубровского детского дома-интерната для умственно отсталых детей**

1. Фамилия \_\_\_\_\_

2. Имя \_\_\_\_\_

3. Отчество \_\_\_\_\_

4. Дата рождения \_\_\_\_\_

5. Свидетельство о рождении (паспорт)

6. Протокол ПМПК \_\_\_\_\_

7. Справка МСЭ \_\_\_\_\_

8. Диагноз

9. Инвалидность, дата переосвидетельствования

10. Пенсионное удостоверение

11. Дееспособность \_\_\_\_\_

12. Социальный статус \_\_\_\_\_

13. Сведения о родителях, родственниках

14. Домашний адрес, телефон

15. Сведения о закрепленной жилплощади

16. Связь родителей с детским домом-интернатом, планируемая частота посещений

17. Дата поступления в детский дом-интернат

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Приложение № 3

Лист наблюдений за воспитанником.

Ф.И. \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

Дата наблюдения с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

*Нервно-психическое состояние*

*1 смена*

Дата наблюдения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Групповое занятие							
Индивидуальные занятия							
Прогулка							
Занятия на формирование навыков самообслуживания							
Досуговое время							
Прием пищи							
Ф.И.О. воспитателя							

**Описать нервно-психическое состояние во время режимных моментов:** чрезмерно возбужден, замкнут, взвинчен, жесток, повышенная чувствительность, стремление к уединению, агрессивность (по отношению к кому, как проявляются), проявляет положительные или отрицательные эмоции (описать какие), расторможен, неуправляем, аффективные вспышки с нескрываемой злобой, двигательная возбудимость, упрямство, злоба, не реагирует на чужую мимику и жестикуляцию, неопрятен, замкнут, мрачен, без стремлений, отрешен от мира, однократные или рецидивирующие приступы, эпизодические психозы.



**Нервно-психическое состояние**  
**2 смена**

Дата наблюдения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Групповое занятие							
Индивидуальные занятия							
Прогулка							
Занятия на формирование навыков самообслуживания							
Досуговое время							
Прием пищи							
Ф.И.О. воспитателя							

**Результаты наблюдения:**

1. Наиболее вероятные причины, вызывающие обострение. (переутомление, чувство голода, плохой сон, недоедание, занятие с определенным специалистом и др.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Формы и методы работы, неприемлемые в работе с данным ребенком (запретительство, авторитарная манера общения, окрики и др.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Формы и методы работы, оказывающие благоприятное воздействие на ребенка (уединение, тишина, музыка, участие, внимание, творческое дело и др.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Наиболее опасные предполагаемые действия в момент обострения состояния ребенка (аффект, эпилептический приступ, агрессия по отношению к кому, как проявляется и др.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ЛИЧНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

учении \_\_\_\_\_ ГБОУ СОШ «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

---

Зачислен \_\_\_\_\_

«        »        20        г.

\_\_\_\_\_

(подпись директора)

М.П.

Личная карточка обучающегося является документом, хранится в общеобразовательном учреждении и при переходе обучающегося в другое общеобразовательное учреждение выдаётся его родителям (законным представителям).





	Кол-во проп. уроков																
	В т.ч. по болезни																
Итого года	(Переведён в следующий класс, оставлен в том же классе, выпущен, исключен)																
	Печать и подпись воспитателя																

1. Сведения об изучении факультативных курсов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Награды и поощрения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Указания по ведению личной карточки обучающегося**

1. Личная карточка обучающегося ведётся в каждом ОУ и на каждого обучающегося с момента поступления и до его окончания.
2. Личная карточка имеет свой номер, соответствующий номеру в алфавитной книге записью обучающегося (например, И/75 означает, что обучающийся записан в алфавитной книге на букву «И» под №5).
3. При выбытии обучающегося из ОУ карта выдаётся на основании письменного заявления родителям (законным представителям) с отметкой об этом в алфавитной книге. По окончании ОУ личная карточка обучающегося хранится в архиве ОУ 3 года.
4. Записи в личной карте необходимо вести четко, аккуратно.





## Приложение 6.

**Личностные результаты освоения обучающимся \_\_\_\_\_ (Ф.И. обучающегося)  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
(адаптированной образовательной программы дошкольного образования)  
за 1 полугодие 20\_\_-20\_\_ учебного года**

*Ожидаемые личностные* результаты освоения адаптированных образовательных программ заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся в виде характеристики.

**Личностные результаты освоения адаптированных образовательных программ могут включать:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.



Приложение № 7

Содержание внеурочной деятельности за \_ полугодие \_\_\_\_\_ учебного года

1. *Общекультурное направление*

Название мероприятия	Дата проведения	Участие ребенка в мероприятии

2. *Спортивно-оздоровительное направление*

Название мероприятия	Дата проведения	Участие ребенка в мероприятии

3. *Духовно-нравственное направление*

Название мероприятия	Дата проведения	Участие ребенка в мероприятии

## Приложение № 8

### Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

#### Динамика речевого развития

Ф.И.

воспитанника \_\_\_\_\_

#### Состояние артикуляционной моторики

	Дата проведения диагностики							
Округляет губы								
Вытягивает губы в трубочку								
Растягивает губы в улыбке								
Широко раскрывает рот								
Выдвинуть нижнюю челюсть вперед								
Положить широкий язык на верхнюю губу								
Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ								
Широко открыть рот и четко произнести звук «А»								
Поддувает пушинки, вату и т. д.								
<b>Педагогический работник</b>								

#### Мимическая мускулатура

	Дата проведения диагностики							
Хмурит брови								
Закрывает глаза по просьбе								
Подмигивает								
Надувает щеки								
Втягивает щеки								
Выражает удивление								
Выражает радость								
Выражает испуг								
Выражает злость								
<b>Педагогический работник</b>								

#### Собственная речь

	Дата проведения диагностики							
Полностью отсутствует								
Звукокомплексы								
Повторяет отдельные звук								
Повторяет слоги								
Самостоятельно произносит слова с грубо нарушенной слоговой структурой								
Простая фраза								
Связная речь								
<b>Педагогический работник</b>								



## Динамика психологического развития

Ф.И.

воспитанника \_\_\_\_\_

### Сенсорное развитие

	Дата проведения диагностики							
Ориентируется в 2-х контрастных величинах								
Ориентируется в 2-х контрастных формах								
Ориентируется в 2-х цветах								
Собирает пирамидку из 3-4 колец								
Строит башню из 3-5 колец								
Выбирает самый большой и самый маленький предмет								
Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам								
Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета								
В своей деятельности правильно пользуется геометрическими формами и называет их								
Называет 4 основных цвета								
Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом								
Может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов)								
Собирает разрезные картинки из 3-4 частей								
Подбирает парные картинки								
Ориентируется в пространстве								
Ориентируется во времени								
Находит заданную игрушку в «Чудесном мешочке»								
<b>Педагогический работник</b>								

### Овладение предметными действиями

	Дата проведения диагностики							
Фиксация взгляда на лице								
Фиксация взгляда на игрушке								
Захват горстью								
Щипковый захват предметов								
Опускание монеток в копилку								
Игры с кубиками								
Перекладывание из одной руки в другую								
Бросание предметов (мяч, игрушки)								
Закручивание крышек								
Перекладывание предметов								
Игры со шнурками (умение шнуровать)								
Рисование самостоятельно								
Раскрашивание готовых образцов (самостоятельно, аккуратно)								
Раскрашивание готовых образцов (неаккуратно, выходит за линии)								
«Чирикает» по образцу								
Раскрашивание методом «рука в руке» (при помощи взрослого)								
<b>Педагогический работник</b>								



## Динамика развития и формирование умений и навыков самообслуживания

Ф.И.

воспитанника \_\_\_\_\_

### Игра

	Дата проведения диагностики							
Может держать вложенный предмет. Игрушкой не интересуется								
Держит вложенный предмет, игрушкой интересуется, фиксирует взгляд, манипулирует с ней								
Берет сам предложенный предмет, но не играет								
Берет предложенный предмет, манипулирует с ним								
Игрушку берет сам, манипулирует с ней								
Воспроизводит в игре действия с предметами (кормит куклу)								
Адекватно использует игрушки								
Игра носит сюжетный характер								
Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы								
Наблюдает за игрой ролевой игры								
Играет с другими детьми								
<b>Педагогический работник</b>								

### Социально-бытовые навыки

	Дата проведения диагностики							
Навыки пользования туалетом, самостоятельно ходит в туалет, контролирует								
Навыки пользования туалетом, под контролем взрослого, приучение								
Неопятен мочой, калом, используются памперсы								
Кушает самостоятельно								
Кушает под присмотром взрослого								
Кормят, самостоятельно есть не может								
Умение одеваться и раздеваться самостоятельно								
Умение одеваться и раздеваться при частичной помощи взрослого								
Умение одеваться и раздеваться при полной помощи взрослого								
Полностью одевает и раздевает ребенка обслуживающий персонал								
<b>Педагогический работник</b>								

### Общая моторика

	Дата проведения диагностики							
Не сидит								
Может сидеть самостоятельно, перекатываясь с боку на бок								
Не ползает								
Ползает								
Ползает при помощи взрослого								
Не ходит								
Ходит с ходунками, вдоль поручней								
Ходит с поддержкой								
Свободно ходит								
При поддержке за обе руки поднимается и опускается по лесенке и горке								
Приседает на корточки								
Взбирается на невысокие предметы								
Перешагивает через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую								
<b>Педагогический работник</b>								



Приложение № 9

**Бланк  
функциональной диагностики (типизации) для стационарной формы социального  
обслуживания**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

СНИЛС \_\_\_\_\_

Критерии	баллы	Дата проведения обследования					
<b>1. Передвижение вне дома</b>							
Выходит из здания без проблем	0						
Не выходит из дома зимой	0.75						
Выходит из здания только с сопровождающим	1						
Вообще не выходит из здания	2						
<b>2. Способность выполнять уборку и поддерживать порядок</b>							
Убирает жилье без труда, может выполнять влажную уборку	0						
Сам вытирает пыль, наводит порядок, поддерживает чистоту в комнате	0.5						
Нуждается в значительной помощи для наведения порядка в комнате	1						
Не в состоянии выполнять никаких работ по наведению порядка	2						
<b>3. Стирка</b>							
Не нуждается в помощи при стирке	0						
Нуждается в помощи при любом способе стирки (ручной или машинной)	0.5						
Не в состоянии выполнять стирку	1						
<b>4. Приготовление пищи</b>							
Не нуждается в помощи при приготовлении горячих блюд	0						
Нуждается в частичной помощи в процессе приготовления горячей пищи и обращении с кипятком, но может самостоятельно готовить холодные блюда	1						
Не в состоянии приготовить никакую пищу	2						
<b>5. Передвижение по дому</b>							
Самостоятельно передвигается по дому	0						
Передвигается самостоятельно с помощью приспособления (трость, ходунки)	0						
Передвигается с помощью приспособления или без него, и нуждается в посторонней помощи при ходьбе или вставании	0.5						
Передвигается с помощью инвалидной коляски. Способен сам сесть в коляску и передвигаться в ней по зданию	0.5						
На кровати садится самостоятельно либо с небольшой помощью. Пользуется инвалидной коляской, но нуждается в помощи, чтобы пересесть в коляску и/или передвигаться в ней по зданию	1						
Полностью зависим при передвижении и перемещении; Все дневное время проводит сидя в кровати, в кресле или кресле-коляске	1.5						
Полностью зависим при передвижении и перемещении. Лежачий.	1.5						
<b>6. Падения в течение последних трех месяцев</b>							
Не падает	0						
Не падает, но ощущает тревогу по поводу возможных падений	0						
Падает, но может встать самостоятельно	0						
Иногда падает и не может встать без посторонней помощи (минимум три раза в последние три месяца)	0.5						
Падает, по крайней мере, раз в неделю и не может встать без посторонней помощи	1						
<b>7. Одевание</b>							
Одевается без посторонней помощи	0						
Нуждается в небольшой помощи в одевании	0.5						
Нуждается в значительной помощи при одевании или полностью зависим от посторонней помощи.	1						
<b>8. Личная гигиена</b>							
Моется без посторонней помощи. Самостоятельно справляется с утренним и вечерним туалетом.	0						



Требуется наблюдение персонала при купании в душевой/ санитарной комнате, при этом моется самостоятельно. Самостоятельно справляется с утренним и вечерним туалетом.	0.5							
Нуждается в небольшой помощи персонала при купании (например, в получении воды нужной температуры и/или бритье и/или мытье головы и/или ног и/или умывании лица и/или чистке зубов).	1							
Нуждается в активной помощи персонала при купании, например, мытье интимных частей тела и/или спины.	1.5							
Необходимо полностью умывать и купать клиента в связи с нарушениями когнитивной функции и/или тяжелым физическим состоянием	2							
<b>9. Прием пищи и прием лекарств</b>								
Ест и пьет без посторонней помощи и не нуждается в помощи при принятии лекарств.	0							
Ест и пьет без посторонней помощи, но нуждается в подаче и разогревании пищи и/или подготовки порции лекарств.	0.5							
Нуждается в подаче и частичной помощи при приеме пищи и/или питье и/или требуется помощь при подготовке порции лекарств и/или их приеме.	1							
Нуждается в полном кормлении и соблюдении питьевого режима и необходим полный контроль над приемом лекарств в связи с нарушениями когнитивной функции и/или тяжелым физическим состоянием.	1.5							
<b>10. Мочиспускание и дефекация</b>								
Контролирует или частично контролирует отправление естественных потребностей; самостоятельно пользуется туалетной комнатой, может самостоятельно менять себе абсорбирующее белье	0							
Частично контролирует естественные потребности. Нуждается в незначительной помощи при использовании абсорбирующего белья. Самостоятельно пользуется туалетной комнатой. Осуществляет гигиену после туалета самостоятельно.	0.5							
Частично контролирует естественные потребности. Нуждается в значительной помощи при использовании абсорбирующего белья или испытывает трудности при пользовании туалетной комнатой. Необходима помощь в осуществлении гигиены после туалета	1							
Частично контролирует естественные потребности. Не может поменять себе абсорбирующее белье. Не может пользоваться туалетной комнатой, но может пользоваться санитарным креслом	1,5							
Контролирует мочеиспускание и дефекацию, но не может пользоваться туалетом, не может поменять абсорбирующее белье в связи с тяжелым физическим состоянием	2							
Не может пользоваться туалетом, не контролирует ни одно из отправления (и мочеиспускание, и дефекацию), не может поменять абсорбирующее белье в связи с нарушениями когнитивной функции и/или тяжелым физическим состоянием и полностью зависит от посторонней помощи	2							
<b>11. Присмотр</b>								
Не опасен для себя и для окружающих, когда остается один. Может исполнять жизненно важные функции, например, пить	0							
Есть необходимость в частичном присмотре, требует регулярного внимания персонала, например, проведения позиционирования в кровати и/или регулярного наблюдения и поддержки при расстройствах поведения, памяти и т.д.	3							
Опасен для себя и для окружающих, требуется постоянное наблюдение персонала.	6							
<b>12. Слух</b>								
Хорошо слышит либо регулярно использует слуховой аппарат и не испытывает трудностей	0							
Плохо слышит (для прослушивания радио включает его на полную громкость), испытывает затруднения при коммуникациях	0.5							
Глухой	1							
<b>13. Опасное (пагубное поведение). Наличие зависимостей</b>								
Поведение обычно / типично	0							
Умеренно или не систематически проявляет враждебность или имеет приверженность к пагубным привычкам (алкоголь, табакокурение)	0.5							
Часто и в тяжелой форме проявляет враждебность или приверженность к пагубным привычкам (алкоголизм и иные пагубные зависимости).	1							
<b>14. Наличие внешних ресурсов</b>								
Получает достаточную социальную поддержку от семьи/родственников/друзей/соседей/религиозных или общественных организаций.	0							
Получает ограниченную социальную поддержку со стороны семьи/родственников/друзей/соседей/религиозных или общественных	0.5							



организаций.							
Нет поддержки со стороны семьи/родственников/друзей, есть только ограниченные социальные связи (например, соседи, общественные или религиозные организации).	1						
<b>Диагностику провели (воспитатель, подпись)</b>							