

«Утверждаю»  
Приказ № 154а  
от « 28 » 08 / 2020 года  
Директор: Паршенкова В.В.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации психолого-педагогического сопровождения**  
**образования детей-инвалидов**  
**ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат**  
**для умственно отсталых детей»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение (далее - Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (далее- Учреждение), при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.
- 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с :
- Законом РФ № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года
  - Законом РФ № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 года) от 24 ноября 1995 года;
  - Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2013 г № 328-51-513/16 «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
- 1.4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов:
- ✓ Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности.
  - ✓ Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную помощь.
  - ✓ Активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения.
  - ✓ Организация собственной деятельности ребенка-инвалида и сотрудничества взрослого с ним.
  - ✓ Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

## 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями заключается в создании комплекса образовательных, диагностических и коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий, направленных на создания условий для успешного развития, обучения, социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения,
- Защита прав и интересов воспитанников и обучающихся,
- Участие в разработке специальных индивидуальных программ развития, адекватных возможностям и способностям детей с тяжелыми множественными нарушениями развития,
- Проведение консультативно-просветительской работы среди участников образовательного процесса.

## 3. Организация деятельности по психолого-педагогического сопровождению обучающихся.

3.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.2. При обеспечении образования ребенка-инвалида содержание его психолого-педагогической реабилитации соотносится с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

3.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в детском доме-интернате возлагается на психолого-педагогический консилиум учреждения .

3.4. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

-Разрабатывают специальные индивидуальные программы развития;

-Отслеживают динамику развития обучающегося,

-Оценивают успешность обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития в освоения программ и в случае необходимости вносят необходимые коррективы и изменения,

-Помогают педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения,

-Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия ( Коррекционно-развивающая деятельность по АООП – коррекционные курсы: альтернативная коммуникация, двигательное развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия)

-Консультируют родителей.

3.5. Виды (направления ) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика
- Диагностика
- Консультирование
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации детского дома-интерната, педагогического коллектива, родителей, волонтеров
- Курирование жизни выпускников