

-обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающих.

1. **Разработка, оформление и структура СИПР.**
   1. СИПР разрабатывается педагогическим работников (группой педагогических работников, специалистов).
   2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
   3. Структура СИПР:
2. Индивидуальные сведения об обучающемся.
3. Структура СИПР.
4. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года, включающую оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные области и предметы для педагогической работы.
5. Индивидуальный учебный план.
6. Условия реализации и потребности в уходе и присмотре (распорядок и режим дня).
7. Содержание учебных предметов: базовых учебных действий, учебных предметов и коррекционных курсов, нравственного развития, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности.
8. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.
9. Программа сотрудничества с семьей.
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материал.
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы СИПР** | **Содержание элементов СИПР** |
| Титульный лист  ***(Приложение № 1)*** | -Полное наименование детского дома-интерната  -гриф принятия , утверждения СИПР  Учебный год разработки СИПР  ФИО обучающегося, год рождения  - год обучения, класс, в котором обучающихся учиться в этом учебном году |
| Индивидуальные сведения об обучающимся | Индивидуальные сведения содержат персональные данные об обучающимся и его родителях:  -ФИО обучающегося  -дата рождения обучающегося  -Дата поступления обучающегося в детский дом-интернат  -Сведения о родителях обучающегося  -статус ребенка (родительский, оставшийся без попечения родителей, сирота )  -группа здоровья, инвалидность, диагноз обучающегося (по истории болезни детского дома-интерната, по последней диспансеризации)  -Сведения о протоколе ПМПК: номер, дата прохождения ПМПК, выводы специалистов, заключение  -Индивидуальные занятия по заключению ПМПК (если отражены в заключении специалистов)  -Сведения о карте ИПРА обучающегося: номер, дата разработки карты ИПРА, заключение ИПРА (реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз), показания к проведению реабилитационных мероприятий, заключение о видах и степени выраженности стойких нарушений функций организма обучающегося, обусловленных заболеванием, прогнозируемый результат.  - Технические средства реабилитации по карте ИПРА. |
| Структура СИПР | 1. Индивидуальные сведения о ребенке. 2. Структура СИПР 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года. 4. Индивидуальный учебный план. 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. 6. Содержание образования.   6.1. Базовые учебные действия  6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.  6.3.Нравственное развитие.  6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  6.5. Внеурочная деятельность.  7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.  8.Программа сотрудничества с семьей.  9. Перечень технических средств и дидактических материалов.  10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. |
| Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. | Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования и наблюдения за обучающимся, проводимого педагогическими работниками детского дома-интерната , с целью оценки актуального состояния развития обучающегося:  -оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;  -заключение ПМПК;  -данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитие ребенка;  -особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;  - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;  -характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;  - сформированность социально значимых знаний, умений. навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);  -потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;  - поведенческие проблемы.   |  |  | | --- | --- | | *Проблемы поведения* | *Способы проявления* | |  |  |   -выводы по итогам обследования: приоритетные области и предметы для педагогической работы. |
| Индивидуальный учебный план на данный год обучения  (***Приложение № 2***) | ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.  ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушения развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.  У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на учебные области. |
| Условия реализации потребности в уходе и присмотре.  (***Приложение № 3***) | Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***время*** | ***Режимные моменты*** | ***Потребности в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих.*** | ***Лица, осуществляющие уход.*** | | Расписываются все временные рамки, все режимные моменты каждого ребенка на 24 часа. | - Подъём, индивидуальная «минутка общения», утренняя зарядка, формирование навыков самообслуживания  - Подготовка к завтраку, завтрак.  - Индивидуальные, подгрупповые, коррекционные формы работы с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.  - Подготовка к полднику, полдник.  - Пребывание на свежем воздухе.  - Возращение с прогулки, гигиенические процедуры.  - Подготовка к обеду, обед.  - Формирование навыков самообслуживания и уход:  - Дневной сон  - Размеренное просыпание, подъем, санитарно-гигиенические процедуры.  - Подготовка к полднику, полдник  - Пребывание на свежем воздухе.  - Подготовка к ужину, ужин.  - Индивидуальная работа самостоятельная деятельность.  - Подготовка ко сну, уход за одеждой, вечерний туалет, «Ласковая минутка»  -сон | -**Совершение гигиенических процедур**: смена памперсов, уход за телом с использованием средств гигиены, выполнение процедур погигиене тела.  **-Одевание и раздевание** полностью, выбор опрятной одежды, соответсвующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка  - **Прием пищи**: кормление, помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета  - **Передвижение**: в кресле-коляске, на вертикализаторе, перенос ребенка на руках с соблюдением техники безопасности  **-Реализация коммуникативных потребностей**: создание комфортной окружающей обстановки, воспаление недостатка личного общения.  - Одевание и раздевание, передвижение в кресле-коляске.  Оказание частичной помощи ребенка в раздевание, выполнение процедур по гигиене тела  -уход и присмотр | Санитарка, педагогические работники, медицинские работники | |
| Содержание учебных предметов. | Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ: базовые учебные действия, содержание учебных предметов и коррекционных курсов, нравственное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочная деятельность прописывается в СИПР обучающегося и программах учебных предметов и курсов. |
| Внеурочная деятельность | Перечень мероприятий на весь учебный год и сроки выполнения (ежемесячно).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***месяц*** | ***Тематическая неделя детского дома-интерната*** | ***Направления работы*** | ***Название мероприятия*** | | Сентябрь  (*план разрабатывается на каждый месяц*) | Воспоминание о лете  Золотая осень  Вкусные овощи  *(за каждым месяцем закреплена своя лексическая тема)* | -общекультурное направление  -спортивно-оздоровительное направление  - социальное направление  -духовно-нравственное направление  (*мероприятия каждого месяца распределяются по 4 данным направлениям*) | -кружковая работа  -встреча с волонтерами  - праздники детского дома  - экскурсии, прогулки  - групповые праздники  - выставки  -физкультурные досуги и т.д. | |  |  |  |  | |
| Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР | Перечень специалистов: воспитатели, учителя, учитель-дефектолог, логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, средний медицинский персонал |
| Программа сотрудничества с семьей | Для обучающихся, имеющих социальный статус «родительский», разрабатывается цели программы сотрудничества и план мероприятий на год   |  |  | | --- | --- | | Задачи | Мероприятия | | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родите- лей)   * Родительские собрания:   • консультации родителей по темам: | | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | • участие родителей в разработке СИПР  • посещение родителями уроков/занятий | | Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | • информирование электронными средствами  • личные встречи, беседы | | Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: |   Для обучающихся, имеющих социальный статус «оставшийся без попечения родителей»   * Установление родственных связей с родителями. * Привлечение потенциальных усыновителей к общению с ребенком * Размещение информации о ребенка на сайте учреждения, на сайте администрации Дубровского района |
| Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 1. Оценка достижений по учебным действиям и учебным предметам производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:  Уровень сформированности действий/операций:   1. - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет). 2. - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью. 3. - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого 4. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. 5. - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 6. - выполняет действие самостоятельно.   Уровень сформированности представлений:   * «узнает объект», * «не всегда узнает объект» (ситуативно), * «не узнает объект».   2. Отображение достижений ученика фиксируется в дневнике наблюдений (таблице результатов). |

1. **Рассмотрение и утверждение СИПР. (Порядок согласования и утверждение СИПР)**
   1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции детского дома-интерната и реализуется детским домом самостоятельно.
   2. СИПР принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором детского дома-интерната в срок до 1 сентября текущего года.
   3. При поступлении обучающегося во время учебного года СИПР разрабатывается в течение месяца с момента поступления ребенка в детский дом-интернат, за это время проводится диагностико-аналитическая деятельность с целью определения уровня психического и физического развития, выявления зоны ближайшего развития ребенка, индивидуальных особенностей; планирования воспитательно-образовательного маршрута с определением приоритетных областей и предметов для педагогической работы. СИПР поступившего ребенка в течении учебного года принимается на заседании ПМПк детского дома-интерната, утверждается директором детского дома-интерната.
   4. Для разработки и реализации СИПР директором детского дома-интерната назначается ответсвеный куратор.
   5. В качестве куратора может выступить любой педагогический работник детского дома-интерната: воспитатели, учителя, учитель-дефектолог, логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог.
   6. Куратор (кураторы) СИПР может самостоятельно:

-составлять характеристику обучающегося,

-определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;

-определять содержание воспитательной работы с обучающимся;

-составлять мониторинг оценки динамики обучения.

* 1. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы

-оформление СИПР и утверждение её руководителем детского дома-интерната

- согласование СИПР с родителями обучающегося,

-внесение корректив в содержание СИПР,

-объединение усилий специалистов при проведении промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения СИПР (один раз в полугодие): заполнение таблиц мониторинга предметных результатов освоения программы обучающегося, описательная характеристика личностные результаты освоения программы, содержание внеурочной деятельности обучающегося.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогической консилиума, по решению педагогического совета в ее содержание могут вноситься коррективы. Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

1. **Оформление и хранение СИПР**
   1. СИПР оформляется в электронном и печатном виде.
   2. Печатная версия СИПР дублирует электронную версию.
   3. Печатная версия СИПР подлежит хранению в течение всего периода ее реализации в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной и реабилитационной работе (т.е. в течении учебного года)

1. **Контроль за соблюдением данного Положения.**
   1. Администрация детского дома-интерната осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.
   2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, куратор, педагогический работник фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.
2. **Ответственность за нарушение Положения**
   1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию детского дома-интерната, педагогических работников детского дома-интерната.
3. **Заключительные положения**
   1. Данное положение принимается на педагогическом совете детского дома-интерната и утверждается приказом директора детского дома-интерната. Внесение изменений и дополнений в Положениие осуществляется в том же порядке.
   2. Настоящее положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

***Приложение № 1***

*ГБСУСОН «Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»*

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением  педагогического совета  протокол № \_\_\_\_ от 19 августа 20\_\_\_\_\_ года. | «Утверждаю»  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»августа 20\_\_\_\_\_ года  Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Паршенкова В.В. |

***Специальная индивидуальная программа развития***

воспитанника ГБСУСОН

«Дубровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

**Фролова Владимира Вячеславовича,**

31.01.2011 г.р.

на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

***(второй год обучения, первый класс)***

***Приложение № 2***

**Индивидуальный учебный план на 20\_\_\_\_\_-20\_\_\_ учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | ***Количество занятий*** |
| **Обязательная часть** | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| Математика | Математические представления | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Человек | 5 |
| Домоводство |  |
| Окружающий социальный мир | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 |
| Изобразительная деятельность | 1 |
| Технология | Труд |  |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
|  | Коррекционные курсы |  |
|  | Сенсорное развитие | 3 |
|  | Альтернативная коммуникация | 1 |
|  | Двигательное развитие | 1 |
|  | Предметно-практические действия | 1 |
| ***Итого*** | | 22 |
| **Внеурочная деятельность** | **Итого** | 3 |
|  | Альтернативная коммуникация | 1 |
|  | Коррекционно-развивающие занятия | 2 |

Продолжительность групповых занятий -до 20 минут, подгрупповых занятий – до 20 минут, индивидуальных занятий – до 20 минут.

***Приложение № 3 (примерные)***

**Условия реализации потребности в уходе и присмотра.**

**Распорядок и режим дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Время*** | ***Режимные моменты*** | ***Потребности в уходе и присмотре*** | ***Лица, осуществляющие уход и присмотр.*** |
| 8.00-8.30 | Подъём, индивидуальная «минутка общения», утренняя зарядка, формирование навыков самообслуживания | **Совершение гигиенических процедур**: смена памперсов, уход за телом с использованием средств гигиены, выполнение процедур погигиене тела.  **Одевание и раздевание** полностью, выбор опрятной одежды, соответсвующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка | Санитарка, воспитатель |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак. | **Прием пищи**: кормление | Санитарка |
| 9.00-11.00 | Индивидуальные, подгрупповые, коррекционные формы работы с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. | **Передвижение**: в кресле-коляске, на вертикализаторе, перенос ребенка на руках с соблюдением техники безопасности  **Реализация коммуникативных потребностей**: создание комфортной окружающей обстановки, воспаление недостатка личного общения. | Санитарка  воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| 11.00-11.20 | Подготовка к полднику, полдник. | **Прием пищи**: кормление | Санитарка |
| 11.20-12.15 | Пребывание на свежем воздухе. | Одевание и раздевание, передвижение в кресле-коляске. | Санитарка |
| 12.15-12.30 | Возращение с прогулки, гигиенические процедуры. |  |  |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед. | **Прием пищи**: кормление | Санитарка |
| 13.00-13.30 | Формирование навыков самообслуживания и уход: | **Совершение гигиенических процедур**: смена памперсов, уход за телом с использованием средств гигиены, выполнение процедур погигиене тела.  **Одевание и раздевание** выбор опрятной одежды, соответсвующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка | Санитарка |
| 13.30-15.30 | Дневной сон | Уход и присмотр | Санитарка |
| 15.30-16.00 | Размеренное просыпание, подъем, санитарно-гигиенические процедуры. | **Совершение гигиенических процедур**: смена памперсов, уход за телом с использованием средств гигиены, выполнение процедур погигиене тела.  **Одевание и раздевание** полностью выбор опрятной одежды, соответсвующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка | Санитарка |
| 16.00-16.20 | Подготовка к полднику, полдник | **Прием пищи**: кормление | Санитарка |
| 16.20-18.00 | Пребывание на свежем воздухе. | Одевание и раздевание, передвижение в кресле-коляске. | Санитарка |
| 18.00-19.00 | Индивидуальные, подгрупповые, коррекционные формы работы с воспитателем, педагогом-психологом, логопедом.  Индивидуально-подгрупповая деятельность. | **Реализация коммуникативных потребностей**: создание комфортной окружающей обстановки, воспаление недостатка личного общения. | Учитель-логопед  Педагог-психолог  воспитатель |
| 19.00-19.30 | Подготовка к ужину, ужин. | **Прием пищи**: кормление | Санитарка |
| 19.30-20.30 | Индивидуальная работа самостоятельная деятельность. | **Реализация коммуникативных потребностей**: создание комфортной окружающей обстановки, воспаление недостатка личного общения. | Санитарка |
| 20.30-21.00 | Подготовка ко сну, уход за одеждой, вечерний туалет, «Ласковая минутка» | **Совершение гигиенических процедур**: смена памперсов, уход за телом с использованием средств гигиены, выполнение процедур погигиене тела.  **Одевание и раздевание** полностью, выбор опрятной одежды, соответсвующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка | Санитарка |
| 21.00 | Сон | Уход и присмотр | Санитарка |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:, салфетки, детский крем, памперсы