

Аннотация

к адаптированной образовательной программе (АОП) дошкольного образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СОШ «Дубровского детского дома-интерната для умственно отсталых детей» разработана и утверждена самостоятельно.

АОП ДО - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- особенности физического состояния детей и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области дошкольного периода (от 4 до 7/8 лет).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы, ориентированная на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

АОП определяет своей главной ценностью право каждого ребенка на получение образования в соответствии с его физическими возможностями и умственными способностями. Любой ребенок, будь то глубоко умственно отсталый или ребенок с нервно-психическими расстройствами, с ТМНР не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Важнейшими задачами программы, являются:

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Создание благоприятных условий для получения образования детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с ТМНР, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических технологий наиболее подходящих для этих детей языков, методов и способов общения.
- Развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, психо-эмоционального благополучия обучающихся.
- Осуществление лечебно-коррекционной деятельности, направленной на компенсацию отклонений физического и психического здоровья.
- Создание психологического комфорта для успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

- Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной).

- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения психоэмоционального благополучия.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Настоящая программа составлена на основе анализа деятельности учреждения, состоянии здоровья воспитанников, умственных возможностей обучающихся и представляет собой систему взаимосвязанных программ, выбор которых определяется особыми образовательными потребностями обучающихся, рекомендациями ПМПК, ИПРА, каждая из которых является самостоятельным звеном.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способностей взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения

ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;

- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;

- уважительное отношение к результатам детского труда;

- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

- преемственность задач содержания образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО. Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.