

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от 09 августа 2021 года.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной и реабилитационной работе

 О.Н. Рыкова

09.08.2021



**Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»
(1-13 лет)**

Автор: Сафронова Алла Алексеевна
учитель-дефектолог

р.п. Дубровка 2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (2 вариант обучения)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной не целенаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования

абстрактно-логического мышления и речемышлительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – это сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с

умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Умственно отсталые дети из-за коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов с трудом овладевают произносительной стороной речи. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Дети с наиболее глубокой степенью чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания её. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия неба, челюстей и зубов- обычные дефекты у них. Воспитание речи у подобного ребёнка – тяжелая чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два-три выученных слова для него – то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребёнка. Необходимо закреплять произношение звуков в различных речевых ситуациях, так как у умственно отсталых детей наблюдаются трудности переключения с одной речевой ситуации на другую. Следует также учитывать нередко имеющиеся у этих детей расстройства слуха и зрения.

Нарушения развития детей с умственной отсталостью и ТМНР отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в школу, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности.

А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, истероэтипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

— обогащение чувственного познавательного опыта;

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств.

Методы обучения:

- действия по образцу;
- выбор по образцу;
- действия по подражанию;
- «жестовая» инструкция;
- совместные действия взрослого и ребенка.

Все «Коррекционно-развивающие занятия» проводятся не просто в игровой форме, а игровым методом. Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения ребенка с умственной отсталостью.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал предмета «Коррекционно-развивающие занятия» включает 10 разделов:

- - артикуляционная речевая гимнастика;
- - логопедические игры;
- - логоритмические упражнения;
- - упражнения на развитие мелкой моторики и внимания;
- - дидактические игры на развитие речи;
- - упражнения на развитие восприятия;
- - развитие слухового внимания;
- - развитие речевого дыхания;
- - предметно – практическая деятельность;
- - зрительное восприятие

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать

получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный кабинет с монтессори материалом, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Задачи и направления, реализуемые в рамках рабочей программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- знакомиться с соблюдением режимных моментов (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета) при помощи взрослых;
- формирование умения обслуживать себя при помощи взрослых;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному

психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, развитие зрительной памяти и т. д.).

Каждое занятие имеет свою структуру и состоит из 3 частей: разминки, основной и заключительной части.

Целью разминки является создание положительного, рабочего настроения в группе, подготовка школьника к предстоящей деятельности. В разминке используются следующие упражнения:

- Упражнения на развитие моторики, дыхательные, стимулирующие и расслабляющие;
- Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребёнка (силы, ловкости, быстроты, координации равновесия);
- Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки);
- Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям;
- Стимулирующие упражнения (упражнения, повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей и пальцев рук, работа с пальцами рук);
- Упражнения по оптимизации тонуса и обучение релаксации;

Целью основной части является развитие познавательных и коррекционных действий, коррекция эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, психомоторики. Она включает в себя работу по теме занятия, физкультминутку или подвижную игру, игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов.

Целью заключения является проверка полученных на занятии навыков, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, подведение итогов прошедшего занятия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью и ТМНР.

По предмету «Коррекционно-развивающие занятия» с обучающимися проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия в зависимости от тяжести структуры ребенка. В календарно-тематическом планировании определена последовательность прохождения программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам и, соответственно, подбираются методические приемы с обучающимися для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с предметом: «Речь и альтернативная коммуникация», а также с коррекционно-развивающими занятиями с логопедом и психологом. Несомненно, формирование между предметных связей обеспечивает более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося. Место предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) представлено в следующей таблице:

Годовой учебный план предмета «Коррекционно-развивающие занятия» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	66 часов
<i>1 класс</i>	66 часов
<i>2 класс</i>	68 часа
<i>3 класс</i>	68 часа
<i>3 класс</i>	68 часа
<i>4 класс</i>	68 часа

Недельный учебный план предмета «Коррекционно-развивающие занятия» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
1 дополнительный класс	2 часа
1 класс	2 часа
2 класс	2 часа
3 класс	2 часа
4 класс	2 часа

Годовой учебный план предмета «Коррекционно-развивающие занятия» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
5 класс	68 часа
6 класс	68 часа
7 класс	68 часа
8 класс	68 часа
9 класс	68 часа
10 класс	68 часа
11 класс	68 часа
12 класс	68 часа

Недельный учебный план предмета «Коррекционно-развивающие занятия» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
5 класс	2 часа
6 класс	2 часа
7 класс	2 часа
8 класс	2 часа

<i>9 класс</i>	2 часа
<i>10 класс</i>	2 часа
<i>11 класс</i>	2 часа
<i>12 класс</i>	2 часа

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

- Развитие способности обследования окружающих предметов и явлений;
- Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;
 - Развитие по направлениям: артикуляционная речевая гимнастика; логопедические игры; логоритмические упражнения; упражнения на развитие мелкой моторики и внимания; дидактические игры на развитие речи; упражнения на развитие восприятия; развитие слухового внимания; развитие речевого дыхания; предметно – практическая деятельность; зрительное восприятие;
 - Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).
 - Адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия.
 - Устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.
 - Эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия.
 - Зрительный контакт «глаза в глаза».

Планируемые предметные результаты

- -Умение удерживать произвольное внимание на выполнение движений органов артикуляции
- Умение фиксировать и удерживать взгляд на лице человека
- Умение реагировать на обращение окружающих и откликаться на своё собственное имя поворотом головы
- Умение выполнять основные движения (ползание, ходьба) совместно с взрослым и по подражанию
- Умение манипулировать с игрушками
- Умение подражать действиям, выполняемым педагогом
- Умение фиксировать взгляд и узнавать себя на фото, в зеркале
- Умение захватывать и удерживать кольца
- Умение отыскивать предметы в песке
- Умение рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу, мять бумагу
- Умение захватывать, удерживать, перекладывать предметы, нанизывать
- Умение исследовать предмет (ощупывать, рассматривать..)
- Умение фиксировать взгляд на звучащей игрушке
- Умение ожидать появления предмета в одном и том же месте
- Умение понимать глаголы «возьми», «положи», «дай»
- Умение выполнять действие способом «рука в руке»
- Умение делать вдох и выдох
- Умение доставать из воды различные по размеру и форме предметы
- Строит из кубиков башню
- Умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)
- Умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)
- Умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель: Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+» и «-»

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год

Например,

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- артикуляционная речевая гимнастика;
- логопедические игры;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие мелкой моторики и внимания;
- дидактические игры на развитие речи;
- упражнения на развитие восприятия;
- развитие слухового внимания;
- развитие речевого дыхания;
- предметно – практическая деятельность;
- зрительное восприятие

Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Формирование правильных, движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти), необходимых для правильного произношения звуков, а также укреплению мышц органов артикуляции. Развитие подвижности языка

(умение делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад, в глубь рта и т.д.).

Развитие достаточной подвижности губ (умение вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами). Развитие умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении.

Логопедические игры.

Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих. Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать

звуки окружающей действительности (речевые и неречевые звуки). Развитие понимания речи. Развитие ручной моторики. Развитие речевой моторики. Развитие элементарных произносительных навыков. Формирование и развитие фонематического слуха. Создание положительного эмоционального настроения у детей в ходе предметно-игрового взаимодействия с взрослым.

Логоритмические упражнения.

Стимуляция двигательной активности и формирование потребности в активном движении. Развитие основных движений (ползание, ходьба, бег, прыжки) их выполнение совместно с взрослым и по подражанию в сочетании слов и жестов. Развитие координации движений; укрепление мышц, кисти, пальцев. Формировать способность понимания речевых инструкций, содержащих название предмета, объекта и действия с ним, просьбы, команды. Формирование и развитие мелкой моторики

Упражнения на развитие мелкой моторики и внимания.

Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук. Формировать координацию движений. Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости. Стимулировать зрительное и слуховое восприятие, развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

Дидактические игры на развитие речи.

Формирование потребности в активном движении их выполнение с взрослым и по подражанию в сочетании со словом и жестом. Развитие понимания речевых инструкций, содержащих название предмета, а также просьбы, команды, содержащие название действия в сочетании с показом и указательными жестами. Формирование сенсорной стимуляции, способствующей активации слуховых и зрительных ощущений. Формирование коммуникативного и познавательного развития. Формирование понятия о предметах одежды, о частях тела. Развитие общей и мелкой моторики. Снятие эмоционального напряжения, создания рабочей атмосферы. Развитие музыкальной деятельности.

Упражнения на развитие восприятия.

Развитие тактильных ощущений, стимулируя его реакции на прикосновения. Развитие мелкой моторики. Формирование концентрации внимания. Развитие координации и последовательности движений. Исследование объектов и материалов с использованием различных анализаторов (тактильных, зрительных, слуховых) доступным ребёнку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.) Снижение психо - эмоционального напряжения. Формирование функции узнавания и различения.

Развитие слухового внимания.

Формирование слухового восприятия, произвольного внимания и памяти. Развитие звукоподражания. Развитие мелкой моторики. Ознакомление с окружающим миром. Реагирование на собственное имя, узнавание себя и других детей в зеркале и на фото. Развитие мышц органов артикуляции. Формировать внимание, учить ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения. Обращать внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «дай», «одень», учить слушать и понимать речевую инструкцию. Формирование умения откликаться на свое собственное имя поворотом головы. Формировать умение проявлять усидчивость при прослушивании сказки. Формировать умение находить на картинке героя сказок.

Развитие речевого дыхания.

Формирование умения делать плавный и длительный выдох, не добирая воздуха. Тренировка навыка правильного носового дыхания. Формирование умения контролировать силу ротового выдоха. Формирование понятия цвета. Развитие и активация губных мышц.

Предметно практические действия

Формирование умения удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Формирование умения ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола. Формирование умения подражать действиям, выполняемым педагогом. Формирование умения показывать руками действия (летит, машет, чух – чух). Формирование умения захватывать и удерживать кольца, нанизывать кольца в хаотичном порядке. Формирование умения показывать на картинке солнышко, обводить солнышко указательным пальцем

(рука в руке с помощью учителя). Формирование умение захватывать предметы разной величины. Формирование умение переливать воду из одной емкости в другую. Формирование умение рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу. Формирование элементарной предметной деятельности: захват, удержание, перекладывание, нанизывание. Формирование захватывать кубик, удерживать, ставить кубик на кубик, перекладывать кубики с одного места на другое. Формирование умение открывать захлопывающую крышку.

Формировать умение составлять из отдельных частей целую картинку с помощью педагога. Формировать умение производить манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит). Формировать умение захватывать счетные палочки, перекладывать из одной коробки в другую. Формировать умение отыскивать предметы в песке. Формирование умения переливать материал. Формировать умение работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять липучки). Формировать умение осваивать новые способы передвижения (прыгать как воробушек). Формировать умение прокатывать машинку. Формировать умение бросать мяч

Зрительное восприятие:

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека. Фиксирует взгляд на экране монитора. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. Формировать умение видеть изменения в предмете (есть бантик, нет бантика, есть предмет, нет предмета и т.д.). Формировать умение показывать руками действия (летит, машет, чух – чух). Формировать умение показывать на картинке солнышко, обводить солнышко указательным пальцем (рука в руке с помощью учителя). Формировать умение находить на картинке героев сказок. Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Освоение программы предмета предполагает использование разнообразных пособий и дидактического материала. Материально-техническое обеспечение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» включает в себя:

Технические средства:

компьютер (ноутбук) и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики; обучающие компьютерные программы, стол дидактический с ящиками; стол для воды и песка; стеллаж для игрушек; столы для работы, стулья.

Учебно-практическое оборудование:

1. Сыпучие материалы (песок, фасоль, манка и др.)
2. Природные материалы (желуди, каштаны и др.)
3. Ткани, губки, различные варианты поверхностей
4. Мешочки с различным наполнением
5. Яркие предметы
6. Зеркало
7. Погремушка
8. Бутылочки с крупой/бусинами
9. Трещотки, музыкальные инструменты и т. д.
10. Коробочки и контейнеры с различными предметами
11. Формочки-вкладыши различные по форме
12. Пирамидки
13. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках (Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника)
14. Дидактические игры («Размышляйка», «Дополни картинку», «Читаем сами»)
15. Развивающие игры («Дополни картинку», «Учимся считать», «Числовые домики», «Опасные ситуации», «Профессии», «Разложи по порядку»)
16. Кубики «Азбука»

В освоении данной программы используется монтессори материал.

1. Рамки с застежками (молнией, крючками, булавками, бантами, пуговицами, шнуровкой, липучками, кнопками, ремнями).
2. Доски для плетения.
3. Грифельные доски.
4. Набор Фрёбеля (образовательный).
5. Малые счеты.
6. Геометрические тела.

7. Блоки с цилиндрами.
8. Цветные цилиндры. Цветные таблички. Конструктор деревянный цветной.
9. Геометрический комод с вкладышами.
10. Шкафчик с карточками для ДДИ.
11. Шумовые коробочки.
12. Числовые штанги с подставкой.
13. Комплект для письма на песке (поднос с крышкой, песок).
14. Тактильные цифры. Цифры и чипсы.
15. Большие пуговицы.
16. Нанизывание под прямым углом и нанизывание серпантин.
17. ДДИ «Умные тропинки», «Аэробол».
18. Настенный модуль для прогона шаров закрытый.
19. Игровые панели: «Лабиринт», «Шнуровка», «Охотник», «Мышь в сыре», «Кольцеброс».
20. Настенный модуль для упражнений в развитии запястья-движение по прорези.
21. Металлофон 12 разноцветных нот. Джинглистик, 6 пар колокольчиков. Раскрашенный маракас из дерева.
22. Бизборды.
23. Мат – лимонная долька.

Литература

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ГПМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.