

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от 09 августа 2021 года.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной и реабилитационной работе


О.Н. Рыкова
09.08.2021



Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

(1-13 лет)

Автор: Искра Анастасия Викторовна
учитель-логопед

р.п. Дубровка 2021 год

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1. Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Ограничения при ТМНР затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка

пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут

использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделяют три группы пользователей поддерживающей коммуникации, опираясь на данные Х. Севенинга.

Первая группа (уровень развития) включает детей, которые имеют главным образом дефициты сенсорного развития. Их действия и реакции протекают преимущественно на вегетативной основе. Входящие в эту группу дети еще не обладают видимым пониманием речи и поэтому не могут посылать собственные коммуникативные вербальные или невербальные сигналы. Устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых множественных нарушениях) и которые постоянно или в течение длительного времени нуждаются в подходящей для них альтернативе. Пользователей этой группы следует обучать как пониманию речи, так и способности общаться. Основная цель заключается в создании предпосылок для понимания другой системы коммуникации и обучения использованию без опоры на устную речь. В данном случае поддерживающая коммуникация выступает как замещающий язык, полная альтернатива отсутствующей устной речи.

Ко второй группе относятся дети, уровень развития, которых позволяет им только реагировать на коммуникативные сигналы окружающего мира (но не самим посылать такие сигналы). Они уже в состоянии понимать речь, проявляют первые, хотя еще и не очень отчетливые коммуникативные реакции и пытаются продуцировать сигналы вербального или невербального характера. При этом окружающие их люди не всегда однозначно могут их понять. Коммуникативное взаимодействие воспринимается обеими сторонами еще как неудовлетворительное. Ребенок «вынужден» ограничиваться простыми ответами «да/нет» на вопросы предвосхищающего

характера относительно возможных потребностей, желаний и чувств. В группу также входят лица, речь которых понятна только при наличии специальных дополнительных средств (например, при детском аутизме). Они фрагментарно пользуются устной речью. Их вербальные сообщения интерпретируются только знакомым окружением. В иных ситуациях, для общения на малоизвестные темы с чужими, малознакомыми людьми необходима дополнительная коммуникация - как поддержка устной речи.

На третьем уровне развития находятся дети, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально. Как правило, это дети с церебральным параличом, не испытывающие ощущений от движений органов артикуляционного аппарата, не способные выполнять произвольные целенаправленные движения, переключаться с одной артикулемы на другую, что определяет качество фонетической стороны речи (тяжелая степень дизартрии). Наличие тяжелого двигательного расстройства ограничивает выбор существующих коммуникативных систем. В этом случае поддерживающая коммуникация будет являться дополнительным средством выражения желаний, интересов, самочувствия, которое может использоваться постоянно, на протяжении всей жизни человека, сопровождать его в различных ситуациях жизнедеятельности. Особое значение здесь приобретает не столько развитие понимания речи, сколько предоставление возможностей для самовыражения с помощью средств поддерживающей коммуникации.

Коррекционно-педагогическая работа **первого уровня** осуществляется по следующим направлениям:

- установление эмоционального и зрительного контакта;
- формирование двигательных умений;

-формирование слухового восприятия;

-установление положительного взаимодействия.

Второй уровень обучения предполагает формирование умений осуществлять общение с помощью жестов, овладение техникой общения в специально созданных ситуациях совместной деятельности. Работа ведется по двум направлениям: имитационному и артикуляционно-двигательному. Первое направление способствует формированию умений выполнять действия по подражанию взрослому, так как способность к подражанию является предпосылкой практически для всех естественных учебных и воспитательных процессов (для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития действия по подражанию являются главными, а иногда и ведущими на протяжении всего процесса обучения). Второе направление работы реализует задачу стимулирования органов артикуляции.

На третьем уровне происходит реализация сформированных умений осуществлять общение в естественно существующем учебном процессе и в специально организованной деятельности по формированию общения. Этот этап включает следующие направления работы: использование информации, полученной от предметов, картинок, жестов, символов; понимание того, что хочет сказать взрослый, сверстник с помощью предметов, картинок, жестов, символов. Для называния предмета пригоден любой способ выражения. Ответом на речевое обращение могут быть правильные функциональные действия с предметом, реагирование с помощью предметов, картинок.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Приближенность к жизни и жизненная значимость учебно-тренировочной ситуации имеют особое значение, поскольку у детей формируется умение выражать мысль в вербальной и невербальной форме, вести ролевой диалог.

Важнейшее условие педагогической работы с детьми – эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс коммуникации. Желанию общаться и радости от общения на первых порах отводится первостепенная роль. Правильность общения находится на втором плане. Важно, чтобы ребенок почувствовал успех

Актуальность, новизна и дополнительность программы.

Проблема коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

Основными видами работ, учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы занятий:

- объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающее занятие);
- нестандартные занятия (викторина, игра и др.).

3. Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционным занятиям и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

По коррекционному курсу с обучающимися проводятся групповые и подгрупповые занятия в зависимости от тяжести структуры дефекта ребёнка с умственной отсталостью. В календарно-тематическом планировании определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам, и соответственно подбираются методические приёмы работы с детьми для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с другими предметами. Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого обучающегося.

Годовой учебный план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в год
<i>1 дополнительный класс</i>	66 часов
<i>1 класс</i>	66 часов
<i>2 класс</i>	68 часов

3 класс	68 часов
4 класс	68 часов

Недельный учебный план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 – 4 классы):

Класс	Кол-во часов в неделю
1 дополнительный класс	2 часа
1 класс	2 часа
2 класс	2 часа
3 класс	2 часа
4 класс	2 часа

Годовой учебный план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в год
5 класс	68 часов
6 класс	68 часов
7 класс	68 часов
8 класс	68 часов
9 класс	68 часов
10 класс	68 часов
11 класс	68 часов
12 класс	68 часов

Недельный учебный план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 12 классы:

Класс	Кол-во часов в неделю
5 класс	2 часа
6 класс	2 часа
7 класс	2 часа
8 класс	2 часа

9 класс	2 часа
10 класс	2 часа
11 класс	2 часа
12 класс	2 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

Личностные возможные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные возможные результаты:

- проявляют интерес к окружающим людям, их эмоциональному состоянию, ярким признакам

внешнего вида;

- улыбаются при общении со взрослым: гулят, «гукают», лепечут, выражая удовольствие.

- реагируют на свое имя (взглядом, движением);

- пытаются воспроизвести услышанные звуки, чтобы привлечь к себе внимание взрослого;

- воспринимают элементарные инструкции;

- используют в общении вербальные и невербальные средства;

- обращаются за помощью для удовлетворения возникших потребностей (кушать, пить);

- справляются со знакомыми смоделированными ситуациями с помощью педагога;

- проявляют инициативу и настойчивость, максимально используют средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается);

- обращаются к взрослому по разным поводам (чтобы привлечь внимание к себе, получить оценку своих действий, при необходимости ласки, поддержки, эмоциональной помощи).

- выполняют действия совместно с педагогом; адекватно воспринимают простейшие задания;

- проявляют интерес и эмоциональную положительную реакцию к содержанию песенок, потешек, стихотворений.

- использование взгляда как средство коммуникации.

- использование мимики как средство коммуникации.

- использование жеста как средство коммуникации.

- использование звука как средство коммуникации.

- использование предмета как средство коммуникации.

- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

- использование таблицы букв как средство коммуникации.

- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

- использование набора букв как средство коммуникации.

- использование компьютера как средство коммуникации.

5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием невербальных средств:

■ Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

■ Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

■ Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

■ Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

■ Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

■ Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

■ Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

■ Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

■ Выражение своих желаний, согласия(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

■ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

■ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

■ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

■ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

■ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

■ Понимание простых предложений.

■ Понимание сложных предложений.

■ Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование взгляда как средства коммуникации.

Методические рекомендации: уровень общения посредством взгляда зависит от физических возможностей ребенка. Это может быть единственно доступное средство общения или дополнение к другим средствам. При обучении формируется навык указания взглядом на объект. В дальнейшем

этот навык ребенок использует для выражения своих желаний. При общении посредством взгляда используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос-подставку, на котором предметы располагаются на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка. Если трудно интерпретировать направление взгляда ребенка, рекомендуем надеть на голову ребенка ободок с обычной или лазерной указкой. Ребенок учится взглядом выражать согласие или несогласие. Для обучения используются любые движения глаз, доступные ребенку, (например, открытые глаза обозначают «да», закрытые глаза - «нет»; поднятые вверх - опущенные вниз глаза, движение зрачками вправо - влево и др.)

■ Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование мимики как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для некоторых детей с серьезными двигательными ограничениями мимика является единственным доступным средством общения. Например, с помощью мимики ребенок учится выражать согласие или несогласие (улыбнуться - «да», нахмуриться - «нет»; высунуть язык, подмигнуть и др.).

■ Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование жеста как средства коммуникации.

Методические рекомендации: на начальном этапе обучения особое внимание уделяют формированию осознанного указательного жеста, т.е. способности с помощью жеста (прямого - рука, указательный палец и др.; опосредованного - обруч с указкой и др.) выразить свою потребность и

ответить на вопрос. При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствия собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие – кивок головы; несогласие – движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахивать рукой, протянуть руку и др. При достаточных моторных способностях ребенка обучают специфическим жестам (например, нож – указательным пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки и др.). Система жестов выбирается исходя из моторных и интеллектуальных возможностей ребенка. Используемая ребенком система жестов должна быть знакома всем, кто с ним общается.

■ Формирование умения использовать звук как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование звука как средства коммуникации.

Методические рекомендации: с целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).

■ Формирование умения использовать предмет как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование предмета как средства коммуникации.

Методические рекомендации: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития для общения учатся пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями. Например, реальный объект (предмет) карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка – «Я хочу

пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск - просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек - поход в магазин и др.).

■ Формирование умения использовать графические изображения/символы как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование графические изображения/символы как средства коммуникации.

Методические рекомендации: к графическим изображениям относятся: фотографии (цветные и черно-белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне). На них изображены предметы, действия, объекты, люди, различные места и др. На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения зависит от уровня восприятия ребенком изображений. Графические изображения/символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом/действием/понятием, знакомство с изображением предмета/действия/понятия, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением, использование изображения/символа для общения. По мере накопления графические символы объединяют в коммуникативные таблицы, папки, которые позволяют ребенку общаться на различные темы. Коммуникативные таблицы (папки) создаются индивидуально с учетом зрительных, двигательных, речевых, интеллектуальных возможностей ребенка и его коммуникативных потребностей. В коммуникативной таблице

(папке) рекомендуем поместить краткую информацию о ребенке для его потенциальных собеседников (например, Меня зовут... Я общаюсь с помощью символов. Я не могу сам перевернуть страницу, поэтому мне нужна твоя помощь.и др.). Как правило, любая коммуникативная папка обязательно содержит символы, обозначающие вежливые слова и выражения («Спасибо», «Помогите мне пожалуйста» и др.), потребности и желания ребенка («Я хочу пить», «Мне неудобно» и др.). Ребенок составляет предложения, показывая несколько символов последовательно (например, «я» + «хочу» + «гулять» и др.). По мере совершенствования навыков общения с помощью коммуникативных папок необходимо добавлять символы, выражающие пространственные, временные отношения. Все символы в папке подписываются для того, чтобы собеседник понимал их значение, а ребенок запоминал графический образ слова.

■ Формирование умения осваивать и использовать таблицу букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование таблицы букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если у ребенка есть способности к овладению письменной речью, одним из средств общения может быть таблица букв. Таблица букв — это таблица с крупными клетками для букв, цифр и слов (стереть, пробел, хочу, спасибо, да, нет и др.). Используя эту таблицу для общения, ребенок указывает на отдельные буквы, составляя их слова. Составляя свое «высказывание», ребенок использует отдельные слова в поле таблицы (например, «Я х о ч у. » и др.), а недостающее ему слово составляет по буквам. Если нарушения моторики ограничивают применение прямого указательного жеста, следует использовать дополнительные приспособления (указка, лазерная указка, карандаш и др.).

■ Формирование умения осваивать и использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Методические рекомендации: При обучении глобальному чтению используются карточки с напечатанными на них словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Карточки с напечатанными словами могут использоваться для общения: ребенок может выражать свои желания, отвечать на вопросы. Также ребенок может составлять из них свое расписание дня.

■ Формирование умения осваивать и использовать набор букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение /использование набора букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если ребенок владеет письменной речью, основой для общения может быть набор букв. Набор букв представляет собой карточки, с напечатанными на них буквами, или штампы с буквами. Буквы, представленные в наборе карточек, должны быть в нескольких экземплярах, так как при составлении слов одна и та же буква может потребоваться несколько раз. Набор штампов представлен всеми буквами алфавита в одном экземпляре. При «написании» слова ребенок берет штамп с нужной буквой и ставит отпечаток на листе бумаги.

■ Формирование умения осваивать и использовать компьютер как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование компьютера как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для общения ребенок может использовать традиционное письмо, набирая текст на клавиатуре компьютера. Для этого используется обычная или адаптированная клавиатура (крупные кнопки, «тактильные» буквы) и клавиатура, выведенная на экран (сенсорный экран). В случае необходимости для работы используется специальная компьютерная «мышь» - это одна клавиша/кнопка (различного диаметра). Она может лежать на рабочем столе или фиксироваться на специальном штативе, если ребенку удобно нажимать на нее локтем, головой и др.

7. Описание материально - технического обеспечения

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и

вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Техническое оснащение курса включает:

- магнитная доска, набор букв на магнитах;
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- компьютер;
- наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов;
- аудио и видео материалы;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.

Список литературы:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Баряева, Л. В. Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л. В. Баряева, В. И. Липакова, Е. Т. Логинова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — 120 с.
3. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. – Национальный институт образования. – Минск, 2007
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с интеллектуальными и двигательными нарушениями развития: программа и метод.рекомендации 2000.
5. Кумин, Л. «Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна», 2004.
6. Методические рекомендации по комплексному развитию детей с нарушением интеллекта раннего возраста / Е.А.Кобякова, А.В.Мерковская - г.Новосибирск, 2009 г.
7. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен; пер. Н. Л. Холмогоровой. — М.: Теревинф, 2004.