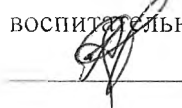


Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от 09 августа 2021 года.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной и реабилитационной работе



О.Н. Рыкова

09.08.2021



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» (1-13 лет)

Автор: Седура Татьяна Петровна
социальный педагог

р.п. Дубровка 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика	6
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	10
4.	Личностные и предметные результаты	11
5.	Содержание учебного предмета	16
6.	Материально – техническое обеспечение учебного предмета	20
7.	Список литературы	21

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 2 вариант) ГБОУ СОШ «Дубровский детский дом – интернат для умственно отсталых детей». Образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1-12 классах- это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Программа по социально-бытовой ориентировке в 1 – 12 классах составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в коллективе.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью имеют более выраженные интеллектуальные нарушения, их состояние зачастую осложнено различными соматическими заболеваниями. Значительная часть детей с

тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребёнка в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребёнок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых

процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель: формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной адаптации; развивать разнообразие качества личности и способности к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Коррекционно-развивающие задачи предмета:

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- расширение представлений об окружающем мире;

Методы обучения:

- -словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- -наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- -практические (практические занятия, экскурсии) -игровые (ролевые, деловые игры)

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предназначена для обучения социально-бытовой ориентировке (СБО) детей-инвалидов с умеренной степенью

интеллектуальной недостаточности 1-12 классов, проживающих в ДДИ для умственно отсталых детей.

Именно на уроках СБО детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо максимально подвести к так называемому «стандарту социализации». Это значит, что уровень развития его личности, приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки должны обеспечить вхождение ребенка в социум и помочь занять в нем определенную позицию.

На уроках СБО ученики активно наращивают свой социальный потенциал в сфере деятельности, в сфере общения и в сфере самосознания. Ученики изучают бытовые предметы и осваивают социальные способы обращения с ними, усваивают нормы человеческих взаимоотношений и происходит социальное становление их личности.

В старших классах продолжается работа по разделам, изучение которых началось с 1-го по 4-ый класс. Это следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Семья и семейные отношения», «Город», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Торговля», «Праздники». В 5-8 классах начинается изучение новых разделов: «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Трудоустройство», «Правовые нормы социального общежития».

В соответствии с принципом систематичности, материал изучается по концентрирам, т. е. в старших классах знакомые разделы изучаются более глубоко и широко, чем в младших классах. Например, в разделе «Личная гигиена» ученики знакомятся не только с названиями косметики, но и их воздействием на кожу, правилами пользования косметикой. Большое внимание уделяется познанию особенностей организма подростка, вредного влияния на подростков табака, алкоголя, наркотиков, аудио- и видеотехники

и благотворного влияния здорового образа жизни, физических упражнений. В разделе «Одежда и обувь» акцент делается на знания по уходу за одеждой и обувью: ученики не только изучают название средств и приспособлений по уходу за одеждой и обувью, но и учатся самостоятельно выбирать способ обработки вещей. В разделе «Питание» ученики получают большую информацию о продуктах питания – их название, ценность, применение. Очень важно научить детей соотносить изучаемые продукты питания с блюдами из рациона их питания. В разделах «Одежда и обувь» и «Питание» введены темы по изучению бытовой техники: утюга, стиральной машины, плиты, холодильника, морозильной камеры, а также электрооборудования, используемое при приготовлении пищи. Бытовая техника прочно вошла в быт детских домов и задача учителя научить детей ориентироваться в устройстве техники, освоить правила безопасности при пользовании и уходе за техникой. Большое количество учебного времени уделяется изучению различной бытовой техники в разделе «Жилище». Ученики знакомятся с устройством, правилами безопасности при пользовании пылесосом, обогревателями, аудио- и видеотехникой, различными осветительными приборами.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому воспитаннику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, заполнять разного рода бланки и документы. На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и

приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. Так же необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у воспитанников определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по домоводству, так и на других занятиях.

Принципами построения программы являются:

- непрерывность;
- целенаправленность;
- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по СБО включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Семья и семейные отношения», «Город», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Торговля», «Праздники», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Трудоустройство», «Правовые нормы социального общежития».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» входит в предметную область «Окружающий мир» и изучается с 1 по 12 класс.

**Годовой учебный план предмета
«Социально – бытовая ориентировка»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
1 – 4 классы**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Окружающий мир	Социально – бытовая ориентировка	1	1	1	1

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Окружающий мир	Социально – бытовая ориентировка	34	34	34	34

**Годовой учебный план предмета
«Социально – бытовая ориентировка»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
5-12 классы**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов							
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	X класс	XI класс	XII класс
Окружающий мир	Социально – бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год							
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	X класс	XI класс	XII класс
Окружающий мир	Социально – бытовая ориентировка	34	34	34	34	34	34	34	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

При обучении по варианту 2 результативность каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Формирования базовых учебных действий направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы и включает следующие задачи:

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание от начала до конца.

Личностные результаты:

- позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду,
- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;
- общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.

Достаточный уровень:

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;
- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
- уметь принимать помощь окружающих;
- уметь эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

Метапредметные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;
 - планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;
 - контролировать и оценивать свои действия, адекватно реагировать на замечания учителя;
 - адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 - формирование личной ответственности за становление своей личности, адекватного поведения в обществе;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата
- На пропедевтическом уровне учащийся может научиться делать следующие:

1. *Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:*

- Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
- Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);
- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей – формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику;
- Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций)

2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

На базовом уровне учащийся может научиться делать следующие:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

- Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами)

или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Система оценки достижения возможных результатов.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по содержанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания,

обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одного действия..

2 - минимальная динамика

3 - средняя динамика

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия в освоении минимум одной операции, действия.

Содержание учебного предмета

Раздел «Город» является очень важным для развития социальной компетентности. Если в реалиях детского дома-интерната к 5-му классу умственно отсталые дети ориентируются достаточно хорошо, то за его стенами они абсолютно беспомощны. Изучение города, его образований, правил поведения в различных структурах является первой ступенькой в процессе включения умственно отсталых детей в жизнь общества. Такие разделы как «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия» дает большую информацию о тех или иных реалиях огромной

инфраструктуры города. Задача учителя сделать эту информацию орудием для решения житейских задач.

Изучая транспорт, ученик получает знания о видах городского и междугороднего транспорта, наземного, водного, воздушного, специального социального и строительного транспорта, пассажирского и городского транспорта, местах отправления пассажирского транспорта. Помимо знаний о видах транспорта ученики получают знания, как пользоваться транспортными картами, как себя вести в транспорте, на вокзалах. На экскурсиях знания, полученные на уроках, реализуются в умения и навыки адекватного поведения в данной реалии социума.

Раздел «Правила дорожного движения» продолжает развивать ориентировку учеников на улицах города. При изучении дорожных знаков, их назначения и роли в безопасности на дороге ученики должны выступать как полноправные участники дорожного движения. На экскурсиях, при просмотре фильмов, разборе смоделированных опасных дорожных ситуаций у учеников формируется новый социальный опыт, необходимый им для безопасного передвижения, как в качестве пешехода, так и в качестве пассажира.

Разделы «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия» расширяет знания учащихся о городе и сближает их с социальной средой. Изучение этих разделов происходит по определенному алгоритму. Теоретическая часть: структура социума и профессии. Практическая часть: экскурсии и определенные активные действия в качестве субъекта общественных отношений. Это может быть покупка товаров в магазине, обращение к дежурной в регистратуре, заполнение бланка на почте, обращение с заказом на предприятие службы быта и т.д. Благодаря такой активной организации экскурсии, у учеников формируется сознательная целенаправленная деятельность. В разделе «Торговля» мы сочли необходимым ввести темы по

изучению денег. Приобщение учеников к экономике является одним из факторов их социализации и оказывает огромное влияние на отношение детей к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности. Завершает этот блок раздел «Трудоустройство». Задачей этого раздела является показать, что ученики - полноправные члены общества. С помощью экскурсии в отдел кадров, социально-ролевых игр ученики осваивают новые социальные стандарты.

Процесс социальной реабилитации - это процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого также усваиваются образцы поведения. Разделы «Культура поведения», «Семья и семейные отношения», «Праздники», «Правовые нормы социального общежития» способствуют приобретению опыта межличностных отношений, формированию норм, поведенческих шаблонов в различных ситуациях. При этом развивается коммуникативная функция речи, что является важным направлением в организации уроков СБО. Коммуникативная функция речи отрабатывается на экскурсиях при выполнении заданий, в процессе социально-ролевых игр. Безусловно, это направление социальной ориентировки присутствует в каждом разделе программы и способствует активной адаптации учеников к социальной реальности.

В 5-м классе принцип составления программного материала перекликается с принципом построения программы по развитию речи. Ученики изучают определенные предметы и социальные объекты, знакомятся с их внешним видом, свойствами, назначением, приемами использования в быту. Например, косметические средства, средства по уходу за одеждой и обувью, предметы мебели, железнодорожный, водный и воздушный транспорт, зеленые зоны города, киоски и ларьки и т.д. Предметы и социальные объекты подробно изучаются на уроках или на экскурсиях. Социальное поведение отрабатывается в процессе социально-ролевых игр или в реальных условиях на экскурсиях.

В 6-м классе программный материал существенно усложняется, повышается его социальная направленность. Начинается изучение бытовой техники (плита, обогреватели, пылесос), осветительных приборов, правила безопасного пользования и ухода за ними. При этом у учеников начинает формироваться понимание, что от их действий зависит жизнь, здоровье свое и окружающих. В разделе «Правила дорожного движения» разбираются опасные ситуации на дороге, что также способствует повышению чувства ответственности за свои действия. В разделе «Торговля» большое внимание уделяется планированию, т.е. продолжается экономическое образование учеников. Изучение медицинских и детских учреждений расширяет кругозор учащихся в сфере трудовой занятости населения, увеличивает их контакт с миром.

В 7-м классе в разделах «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище» продолжается изучение бытовой техники. Большое внимание уделяется правилам техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами и техникой. Увеличивается количество экскурсий, во время которых происходит активное накопление социального опыта. На экскурсиях учитель должен создать проблемную ситуацию и дать возможность ученику самостоятельно ее решить. Например, на железнодорожном вокзале задать вопрос администратору, в спортивном сооружении уточнить в кассе стоимость или наличие билетов, в магазине поинтересоваться страной-изготовителем товара, обратиться с вопросом в ателье или мастерской и т.д. Учитель ставит перед учеником задачу и помогает ему выбрать способы действия и именно таким образом ученик приобретает свой личный социальный опыт.

С 8 по 12 класс уже почти нет простого накопления информации. В каждом разделе учитель находит точки соприкосновения ученика с окружающей действительностью, расширяются рамки его мира. В каждой теме должны присутствовать реальные задачи, которые ученик должен

решить. Это может быть правильное использование косметики, определение способов ухода за одеждой и обувью, необходимости в диете, распределении вещей по шкафам, выбор обязанностей в семье, оказание первой медицинской помощи и т.д. Изучение разделов «Трудоустройство» и «Правовые нормы социального общежития» помогает усвоить специфику окружающей среды и социальные нормы поведения.

Уроки СБО тесно связаны с уроками домоводства. Название самих предметов помогает увидеть приоритеты и направления в работе. На уроках СБО ученик в большей степени приобретает знания о бытовом предмете, а на уроках домоводства – приобретает умение, навык работы с этим предметом. Например, в разделе «Одежда и обувь» в 5-м классе на уроках СБО ученики изучают средства и приспособления для ухода за одеждой и обувью, а на уроках домоводства они овладевают приемами ухода за одеждой и обувью с помощью этих средств и приспособлений; в 6-м классе на уроках СБО ученик изучает устройство и правила пользования утюгом, а на уроках домоводства он отрабатывает приемы глажения вещей и т. д. Именно такая последовательная и системная работа позволяет ученикам не стать социальными иждивенцами, а помогает им приобрести необходимые социальные, бытовые, хозяйственные знания, умения и навыки и стать максимально независимыми от помощи взрослых.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в основе системы работы по социальному и бытовому развитию детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени лежит комплексный подход, направленный на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны социальной жизни общества и повышению индивидуальных возможностей каждого ученика. Умственно отсталый ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей.

Материально-техническое оснащение

учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тазики; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.)
6. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. - (Коррекционная педагогика).
7. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
8. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
9. Учебный план ГБОУ СОШ «Дубровский детский дом – интернат для умственно отсталых детей»
10. Цифровые образовательные ресурсы сети интернет (презентации, иллюстрации, таблицы) Комнатные растения, кухонная посуда, кухонная техника. Аптечка. Предметы гигиены. Школьное оборудование и приборы (электросчётчик и др.)